ŞCOALA GIMNAZIALĂ „IULIU MANIU” VINŢU DE JOS
STR. M. EMINESCU NR.12 COD 517875 JUD. ALBA TEL.FAX. 0258 739 118
email: sc.vintu@mail.albanet.ro

Revizuire PDI- Nr. 1212/09.09.2021

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Deviza unităţii:

„Natura ne aseamănă. Educaţia ne deosebeşte.”

Confucius

2016-2021

CUPRINS

ARGUMENT
CONTEXT LEGISLATIV
I.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN
1.1. Analiza complexă a comunităţii
1.2. Elemente de identificare a unităţii şcolare
1.3. Scurtă istorie a organizaţiei
1.4. Analiza informaţiilor
1.4.1. Analiza informaţiilor de tip cantitativ şi calitativ
1.4.2. Cultura organizaţională
II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAŢIEI ŞI DIRECŢIILE DE EVOLUŢIE
2.1. Misiune şi viziune
2.2. Ţinte strategice
2.3. Opţiuni strategice
III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI
IV. EVALUAREA STRATEGIEI
ECHIPA DE PROIECT
Director- Lucia Herman
Director adjunct-Alina Crişan
Membrii Consiliului de administraţie
Reprezentanţi ai catedrelor/comisiilor metodice
Reprezentantul sindicatului
FUNDAMENTARE DE PROIECT

MOTTO:

„ Fericit este copilul care întâlneşte în fiecare etapă a drumului său pe educatorul capabil să-i insufle treptat forţa şi elanul necesar îndeplinirii destinului său ca om.”

Maurice Debess

ARGUMENT

O şcoală situată în mediul rural trebuie să reprezinte un centru cultural al comunităţii, de valorificare a tradiţiilor locale, de promovare a educaţiei estetice, artistice şi morale, nu doar în rândul elevilor, ci şi în rândul membrilor comunităţii.

În acest context, ne punem problema unui învăţământ:

- **bine susţinut de societate şi pentru comunitate** (alocări bugetare pe măsură, sprijin acordat de autorităţile locale, de comunitate, de agenţii economici, profesori formaţi ce răspund nevoilor comunitare);
- **retehnologizat** (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicaţii electronice, funcţionarea reţelei informaţionale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- **deschis,** promovând egalitatea şanselor în toate sectoarele, care să dezvolte **dimensiunea europeană** în educaţie la toate nivelurile;
- **cu standarde ridicate,** orientată spre cercetarea ştiinţifică şi **inovarea în practică pedagogică** şi în elaborarea de programe educaţionale prin utilizarea **noilor tehnologii informaţionale şi de comunicare;**
- **care să promoveze şi să păstreze tradiţiile locale,** dezvoltând sentimentul apartenenţei la comunitate;
- bazat pe un **management profesional** în toate domeniile funcţionale esenţiale şi prin toate funcţiile manageriale recunoscute.

Acest P.D.I. este conceput pentru creşterea calităţii procesului instructiv–educativ, în concordanţă cu formarea competenţelor cheie la elevi, dar şi privind păstrarea identităţii naţionale în contextul globalizării unei societăţi a învăţării pe tot parcursul vieţii (lifelong learning).

Se vorbeşte din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susţinută decât de un sistem de educaţie performant şi flexibil, bazat pe inovaţie, disponibilitate şi cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, şcoala noastră urmăreşte să educe elevul, nu numai pentru a şti, ci mai ales pentru a şti să facă, a şti să fie, a şti să devină, practicând un învăţământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivit prevederilor din Legea Educaţiei Naţionale, şcoala poate să-şi conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educaţia şi instrucţia elevilor. În acest fel, se conferă acesteia **rolul de principal factor de decizie,** asigurând participarea şi consultarea tuturor factorilor sociali interesaţi.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: **la nivelul şcolii** (democratizarea vieţii şcolii; inovaţie şi diversificare a ofertei şcolare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ si a condiţiilor de realizare a acestuia), **la nivelul consiliului local** (implicarea reală şi efectivă în funcţionarea şi dezvoltarea serviciului educaţional; asumarea de către autorităţile locale a responsabilităţii privind furnizarea de servicii educaţionale; dezvoltarea comunităţii prin transformarea şcolii în centru de informare şi dezvoltare pentru comunitate), **la nivelul societăţii** (corelarea mai bună dintre oferta şi cererea pe piaţa muncii; integrarea socială prin diferenţiere a absolvenţilor, în funcţie de competenţe şi opţiuni; promovarea valorilor autentice şi a tradiţiilor specifice).

Realizând proiectul de dezvoltare instituţională, şcoala îşi defineşte propria personalitate, îşi construieşte identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ţine cont de factorii definitorii care conduc la reuşita unui învăţământ de calitate: baza materială a şcolii; calitatea profesională şi morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial şi social; o direcţionare şi structurare permanentă a învăţământului printr-o legislaţie bine racordată la realităţile şi tradiţia învăţământului românesc şi în concordanţă cu evoluţia societăţii pe plan naţional şi realizările învăţământului pe plan internaţional.

Şcoala Gimnazială "Iuliu Maniu" Vinţu de Jos funcţionează ca un tot unitar, creat din efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Şcolar Judeţean Alba și al altor parteneri implicați.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra şcolii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar şi a activităţilor, şi stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană. Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în Legea Educaţiei Naţionale: ***formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini****, necesare pentru:*

a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;

b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;

c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;

d) formarea unei concepții de viață bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;

e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;

f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Pentru a asigura continuitatea dezvoltării unităţii şcolare şi adecvarea direcţiilor strategice la situaţia reală, s-au avut în vedere rapoartele privind starea şi calitatea educaţiei din unitatea de învăţământ din ultimii 4 ani, PDI precedent, rapoartele de autoevaluare internă, informaţii din baza de date a şcolii, opinii ale beneficiarilor direcţi, etc.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituţională a fost conceput în conformitate cu:

- Constituţia României.
- Legea Învăţământului nr. 1/ 2011, cu modificările şi completările ulterioare.
- Proiectul planului managerial al Inspectoratului Şcolar al Judeţului Alba pentru anul școlar 2020-2021.
- Legea privind asigurarea calității în educaţie – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările şi completările ulterioare.
- Legea 185 /2020 pentru modificarea şi completarea Legii educaţiei naţionale nr. 1/2011
- Ordinul 5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activităţii în cadrul unităţilor/instituţiilor de învăţământ în condiţii de siguranţă epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2
- ORDIN Nr. 3125/2020 din 29 ianuarie 2020 privind structura anului şcolar 2020 - 2021 O.M.E.C. nr.4135/23.04.2020 privind aprobarea Instrucțiunii pentru creearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitarprin învățare on-line;
- Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar în conformitate cu Ordinul nr.5447/2020;
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul naţional de învăţământ.
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educaţie.
- Statutul elevului aprobat prin OM 4742 din 10.08.2016
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar.
- Raport asupra Stării sistemului naţional de învăţământ, 2019-2020.
- Raportul şcolii pe anul şcolar 2019-2020.
- Regulamentul intern.
- Alte ordine, note, notificări şi precizări M.E.C

I.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN

1.1 ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂŢII

REPERE ISTORICE

Comuna **Vinţu de Jos**, cunoscută şi sub numele de *Vinţ* (în dialectul săsesc *Wints, Wänts*, în germană*Unter-Wintz, Winzendorf, Weinsdorf*, în maghiară *Alvinc*, în latină *Binstum*), beneficiind de o poziţie fizico-geografică favorabilă, a reprezentat din cele mai vechi timpuri un areal intens populat, în care sunt atestate toate civilizaţiile perioadei preistorice, antice şi medievale cunoscute în spaţiul transilvănean. Vestigiile arheologice descoperite pe teritoriul comunei Vinţu de Jos, judeţul Alba atestă existenţa unor comunităţi umane încă din Epoca Neolitică, adică de acum circa 7.000 de ani.

Prima atestare documentară a localităţii este anul 1248. În anul 1395, Vinţu de Jos era *târg*, în 1435 avea titlul de *oraş,* iar în sec.al XV-lea a fost un important *port de sare*.

Localitatea a suferit din cauza năvălirilor turceşti în 1442 şi mai ales în 1659 si 1661. În 1526, regele Ungariei donează domeniul Vinţului voievodului Ţării Româneşti, Radu de la Afumaţi. Tot aici, în închisoarea de la castel, moare domnul Moldovei, Aron Vodă. Locuitorii comunei au mai participat la răscoala condusă de Horea, la revoluţia din 1848 şi la evenimentul din 1918.

COMUNA VINŢU DE JOS – INFORMAŢII GENERALE

AŞEZARE GEOGRAFICĂ

Poziţia comunei Vinţu de Jos în jud. Alba

Comuna se află aşezată în partea de sud a județului Alba, şi este străbătută de râul Mureş, pe malul stâng aflându-se satul Vinţu de Jos (reşedinţa comunei) iar pe malul drept, în lunca acestuia sunt situate celelalte 17 sate aparţinătoare comunei.

Comuna este legată de șoseaua națională E68 si autostrada A1 (care străbat partea de sud a comunei), care leagă Sibiul de Deva şi de drumurile judeţene DJ107A şi DJ107C spre Alba Iulia. . Oraşele importante aflate în apropierea comunei sunt: Sibiu - 58 km; Teiuș – 30 km; Cluj – 109 km; Târgu Mureș – 158 km; Deva – 65 km; Râmnicu Vâlcea – 256 km şi Braşov – 200 km.

Prin comună trece și calea ferată , acesata fiind nod de cale ferată spre direcţiile Teiuş, Simeria şi Sibiu deservită de stația Vinţu de Jos.

Cea mai apropiată aşezare urbană este oraşul Sebeş, aflat la o distanţă de aproximativ 10 km iar reședința județului, municipiul Alba Iulia, este aflat la 13 km.

Teritoriul administrativ teritorial al comunei Vinţu de Jos se învecinează cu:

- comuna Meteş spre nord
- comuna Pianu şi Săliştea spre sud
- comuna Blandiana spre vest
- oraşul Sebeş spre est
- municipiul Alba Iulia spre nord est

STRUCTURA TERITORIULUI

Comuna Vinţu de Jos are în componență următoarele 18 sate:

- **Satul Vinţu de Jos** – reședința de comună
- **Satul Vurpăr** – aflat la aproximativ 2,5 km
- **Satul Pârâul lui Mihai** – aflat la aproximativ 4 km
- **Satul Câmpul Goblii** – aflat la aproximativ 4,5 km
- **Satul Valea Goblii** – aflat la aproximativ 5,5 km
- **Satul Valea Vinţului** – aflat la aproximativ 5,5 km
- **Satul Câmpul Goblii** – aflat la aproximativ 5 km
- **Satul Haţegana** – aflat la aproximativ 7,2 km
- **Satul Stăuini** – aflat la aproximativ 7 km
- **Satul Dealu Ferului** – aflat la aproximativ 7 km
- **Satul Ciocaşu** – aflat la aproximativ 8 km

- **Satul Crişeni** – aflat la aproximativ 8 km
- **Satul Poieniţa** – aflat la aproximativ 8,8 km
- **Satul Valea lui Mihai** – aflat la aproximativ 9 km
- **Satul Mătăcina** – aflat la aproximativ 9 km
- **Satul Gura Cuţului** – aflat la aproximativ 9,5 km
- **Satul Inuri** – aflat la aproximativ 10 km
- **Satul Laz** – aflat la aproximativ 12 km

Din punct de vedere ***geografic*** comuna este așezată pe lunca Mureşului, pe malul stâng şi drept.

Cadru Natural

RELIEFUL Vinţu de Jos Vodă prezintă două forme de **relief:** lunca şi terasele râului Mureş şi relieful muntos în partea de nord vest a comunei Munceii Vinţului, ce au altitudine pana la aproximativ 1000m.

Lunca Mureşului are o altitudine de 220-230 m, iar terasele ajung pânp la 300 m.

Apar şi unele alunecări de teren în zona dealului Conţu, în valea Stăuinii spre Mereteu.

Zona montană are văi înguste şi pante accentuate ce oferă condiţii prielnice pentru dezvoltarea fondului forestier şi asigură bune condiţii de creştere a animalelor prin păşunile şi fâneţele existente în zonă.

Din punct de vedere **geologic** în nord vestul comunei , spre zona muntoasă se află formaţiuni cretacice, iar în Lunca Mureşului sunt specifice cele cuaternare.

CLIMA

Clima pe teritoriul comunei, dar şi al acestei micro-zone a judeţului Alba, se caracterizează printr-un climat temperat continental, cu nuanţe aride. Verile sunt călduroase şi uscate datorită maselor de aer continentalizate sub influenţa valorilor mari ale radiaţiei solare (125 Kcal/cm2), precipitaţiile reduse, cu caracter torenţial şi inegal repartizate. Iernile sunt reci, fără strat de zăpadă stabil şi continuu, influenţate de antociclonul siberian.

Relieful face ca trăsăturile de bază ale climei să fie foarte puţin modificate, versantii orientaţi spre sud şi sud-est au parte de radiaţii solare cu o cantitate mai mare decât cei orientaţi spre nord sau vest. Din această cauză topoclimatele sunt conturate de asociaţiile vegetale şi pe suprafeţele extinse şi permanente.

REŢEAUA HIDROGRAFICĂ

Reţeaua hidrografică a comunei este dominată de cursul mijlociu al râului Mureş, care colectează toate râurile şi pâraiele existente pe raza comunei, dintre care amintim: valea Stauinilor, Valea lui Mihai, Valea Vinţului, Valea Goblii şi Pârâul Sârbului.

De asemenea yona este bogată şi în ape subterane şi izvoare de suprafaţă.

FLORA ŞI FAUNA

Pe teritoriul comunei Vinţu de Jos elementele de vegetaţie sunt elementele tipice de terase şi vegetaţie de deal şi munte.

Vegetaţia de luncă este alcătuită din: arin alb, diverse specii de plop şi salcie.

În zona de deal şi munte întâlnim paduri de foioase cu o mare divesitate de arbori: gorun, stejar, carpen, artar, ulm, tei şi frasin.

De asemenea se găsesc numeroase zone de pajişti şi fâneţe.

Terenurile agricole nu sunt în totalitate cultivate, dar întâlnim şi livezi de pomu fructiferi şi culturi de viţă de vie.

Se întâlnesc următoarele ***clase de habitate:*** culturi (teren arabil), pășuni și fânețe, pajişti şi pîrloage, alte terenuri arabile și de câmpie.

Comuna posedă valoroase şi variate **resurse de sol**, distribuite deopotrivă pe cele două forme majore de relief: cernoziomuri levigate, soluri de luncă şi soluri montane brune.

Fauna

- În zona de luncă sunt răspândite rozătoarele: şoarecele de câmp, iepurele, hârciogul
- În zona de munte întâlnim: vulpea, lupul, mistreţul, căprioare şi diferite specii de păsări
- Fauna acvatică este bogată în diferite specii de peşti: somnul, crapul, cleanul, mreana, ştiuca şi scobarul.

Date administrativ teritoriale

Conform datelor furnizate prin fișa unității administrativ teritoriale

Suprafaţa teritoriu administrativ total			ha	8862.35
Suprafaţa teritoriu extravilan total			ha	7698.37
din care:	agricol		ha	4481.37
	păduri		ha	2575
	ape		ha	176
	Căi de comunicaţii, echipamente		ha	233
	Neproductiv, degradat		ha	503
Teritoriu intravilan total			ha	1163.98
Din care/ pe localităţi		Câmpu Goblii	ha	15.05
		Ciocaşu	ha	7.37
		Crişeni	ha	14.51
		Dealu Ferului	ha	12.97
		Gura Cuţului	ha	8.24
		Haţegana	ha	10.98
		Inuri	ha	26.25
		Laz	ha	3.93
		Matacina	ha	6.20
		Mereteu	ha	41.95

	Parau lu Mihai	ha	79.25
	Poieniţa	ha	4.63
	Stauini	ha	6.73
	Valea Goblii	ha	11.32
	Valea lu Mihai	ha	7.91
	Valea Vinţului	ha	109.71
	Vintţu de Jos	ha	728.72
	Vurpăr	ha	68.88

Cadrul demografic

Evoluţia demografică a comunei Vinţu de Jos conform statisticilor oficiale:

Anul		2002	2011	2017
Locuitori		5.295	4801	>5000

Populaţia comunei prezintă o creştere faţă de anul 2011, în anul 2017 fiind peste 5000 de locuitori estimaţi după calculul făcut în baza registrului electoral unde sunt înscrişi 4494 persoane cu drept de vot, elevi înscrişi la şcoală şi elevii şi studenţii care merg la licee, facultăţi din mediul urban peste 200 persoane.

În baza recensământului oficial al populaţiei din anul 2011 comuna Vinţu de Jos avea o populaţie de 4.801 locuitori, în scădere faţă de anul 2002, cu un procent de 10% împărţiţi pe categorii de vârstă şi gen, religie şi etnie după cum urmează:

Următoarele date statistice au suferit modificări faţă de anul 2011, data ultimului recensământ al populaţiei şi anul 2017, data prezentei Strategii de dezvoltare locală.

Tabelele următoare prezintă datele oficiale de la I.N.S. din anul 2011.

- ***Structura populației pe grupe de vârstă și categoria de gen***

JUDETUL Alba COMUNA Vintu de Jos SEXE	POPULATIA STABILA TOTAL	GRUPA DE VARSTA																	
		Sub 5 ani	5 - 9 ani	10 - 14 ani	15 - 19 ani	20 - 24 ani	25 - 29 ani	30 - 34 ani	35 - 39 ani	40 - 44 ani	45 - 49 ani	50 - 54 ani	55 - 59 ani	60 - 64 ani	65 - 69 ani	70 - 74 ani	75-79 ani	80-84 ani	85 ani si peste
Ambele sexe	4801	234	268	258	289	303	274	314	346	422	273	324	358	313	263	234	160	117	51
Masculin	2362	129	125	138	148	156	137	166	172	220	129	170	174	143	125	102	59	50	19
Feminin	2439	105	143	120	141	147	137	148	174	202	144	154	184	170	138	132	101	67	32

Sursa INS Tab3. Populaţia stabilă pe sexe şi grupe de vârstă – judeţe, municipii, oraşe, comune

- ***Structura populației după categorii de gen și stare civilă***

JUDETUL Alba COMUNA Vintu de Jos SEXE	POPULATIA STABILA TOTAL	STAREA CIVILA LEGALA				
		Necasatorit(a)	Casatorit(a)	Vaduv(a)	Divortat(a)	Starea civila de fapt Persoane care traiesc in uniune consensuala
Ambele sexe	4801	1672	2416	508	205	136
Masculin	2362	964	1201	94	103	68
Feminin	2439	708	1215	414	102	68

Sursa INS Tab5. Populaţia stabilă pe sexe şi stare civilă – judeţe, municipii, oraşe, comune

- ***Strucrtura populației după apartenența de religie***

JUDETUL Alba COMUNA Vintu de Jos	POPULATIA STABILA TOTAL	RELIGIA										
		Ortodoxa	Romano catolica	Reformata	Penticostala	Greco-catolica	Baptista	Adventista de ziua a saptea	Musulmana	Martorii lui Iehova	Fara Religie	Informatie nedisponibila
Numar	4801	4327	55	18	89	38	11	20	4	8	4	220

Sursa Tab13. Populaţia stabilă după religie – judeţe, municipii, oraşe, comune

- ***Strucrtura populației după limba maternă***

JUDETUL Alba COMUNA Vintu de Jos	POPULATIA STABILA TOTAL	LIMBA MATERNA				
		Română	Maghiara	Germana	Italiana	Informatie indisponibila
Numar	4801	4539	44	4	3	208

Sursa Tab10. Populaţia stabilă după limba maternă – judeţe, municipii, oraşe, comune

- ***Structura populației după structura de etnie***

JUDETUL Alba COMUNA Vintu de Jos	POPULATIA STABILA TOTAL							
		Romani	Maghiari	Romi	Germani	Turci	Italieni	Informatie nedisponibila
Numar	4801	4453	46	81	4	3	4	208

Sursa INS Tab8. Populaţia stabilă după etnie – judeţe, municipii, oraşe, comune

- ***Distribuirea populației pe cele 18 sate ale comunei***

JUDETUL: Alba **COMUNA: Vintu de Jos**	**NUMAR LOCUITORI / SATE**		
SATE COMUNA VINTU DE JOS	POPULATIA STABILA COMUNA VINTU DE JOS TOTAL	Numar locuitori	In % fata de total
VINTU DE JOS	**4801**	3113	64,84 %
CAMPU GOBLII		121	2,52 %
CIOCASU		4	0,08 %
CRISENI		27	0,56 %
DEALU FERULUI		36	0,74 %
GURA CUTULUI		26	0,54 %
HATEGANA		20	0,41 %
INURI		45	0,93 %
LAZ		9	0,18 %

MATACINA		3	0,06 %
MERETEU		162	3,37 %
PARAU LUI MIHAI		125	2,60 %
POIENITA		23	0,47 %
STAUINI		8	0,16 %
VALEA GOBLII		92	1,91 %
VALEA LUI MIHAI		44	0,91 %
VALEA VINTULUI		458	9,53 %
VURPAR		485	10,10 %

Sursa www.recensamantromania.ro.rpl_2011_populatia-pe-categorii-de-localitati

Calitatea locuirii - număr total al construcțiilor este format gospodării private și clădiri administrative, având un indice de locuire ale acestora de 3,00 persoane/ locuință.

- ***Distribuirea gospodăriilor și clădirilor locuite***

JUDETUL Alba COMUNA Vintu de Jos	GOSPODĂRII / CLĂDIRI			
	Numar gospodarii populatie	Numar mediu de persoane pe o gospodarie	Numar cladiri	Numar cladiri / locuinte
Numar	1544	3,00	1810	1809

Sursa INS Tab2. Populaţie, gospodării, clădiri_RPL 2011 – localităţi

- ***Distribuirea formelor de proprietate***

JUDETUL Alba COMUNA Vintu de Jos	LOCUINTE / FORME DE PROPRIETATE			
	Locuinte private		Cladiri culte religioase	
Locuinte conventionale	Numar	In % fata de total	Numar	In % fata de total
1833	1808	98,6	10	0,5

Sursa INS Tab10. Locuinţe – forme de proprietate_RPL 2011 – localităţi

- ***Distribuirea față de calitatea locurii (racordare la utilități)***

JUDETUL Alba COMUNA Vintu de Jos	LOCUINTE / DOTARE CU INSTALATII												
	Locuinte conventionale	Beneficiaza de apa potabila in locuinte		Beneficiaza de sistem de canalizare in locuinte		Beneficiaza de energie electrica in locuinte		Beneficiaza de incalzire centrala in locuinte		Beneficiaza de bucatarie in locuinta		Beneficiaza de grup sanitar in locuinta	
	Numar	Numar	In % fata de total	Numar	In % fata de total	Numar	In % fata de total	Numar	In % fata de total	Numar	In % fata de total	Numar	In % fata de total
	1833	1103	60,2	1046	57,1	1798	98,1	519	28,3	1363	74,4	941	51,3

Sursa Tab12. Locuințe – dotare cu instalații_RPL 2011 – localități

Sănătatea

La nivelul comunei Vinţu de Jos fucționează:

- un cabinet medical care deservește populația întregii comune, unde își desfășoară activitatea 3 medici de familie şi 4 asistenţi medicali
- două farmacii care deservesc întreaga comună
- există un cabinet stomatologic
- un cabinet sanitar- veterinar privat, dotat cu farmacie veterinară la care lucrează un medic veterinar și un tehnician

Asistența socială

În comuna Vinţu de Jos funcționează două adăposturi pentru persoane vârstnice, nu există un serviciu de incluziune socială sau vreun centru de plasament al Direcției Județene pentru Protecția Copilului.

Cultura

- Se regăsesc 4 unități de cultură – o bibliotecă comunală și 3 cămine culturale care găzduieste evenimentele locale: nunți, spectacole, baluri, șezători.
- În curs de amenajare există și un muzeu etnografic
- număr unități de cult (biserici, mănăstiri, case de rugăciuni) – 10 biserici ortodoxe , evanghelice, romano catolice şi reformate

- 1. Biserica Ortodoxă "Sfântul Nicolae" din satul Vurpăr
- 2. Biserica Ortodoxă "Cuvioasa Paraschiva" din satul Inuri
- 3. Biserica Ortodoxă "Adormirea Maicii Domnului" din Vințu de Jos

- 4. Biserica Ortodoxă "Pogorârea Sfântului Duh" din satul Vinţu de Jos
- 5. Biserica Ortodoxă “Sfantul Andrei “ din satul Mereteu
- 6. Biserica Ortodoxă Sf. Arhangheli Mihail si Gavril din satul Valea Vintului
- 7. Biserica Ortodoxă Sibiseni
- 8. Biserica rReformată-calvină fortificată din Vurpăr
- 9. Biserica Evanghelică din Vinţu de Jos
- 10. Biserica Romano-Catolică din Vinţu de Jos
- 11. Biserica Greco-Catolică “Sf. Gheorghe” din Vinţu de Jos

Activităţi specifice zonei:

- agricultura (cultivarea plantelor şi cerealelor)
- creşterea animalelor (bovine, ovine, porcine, animale de curte)
- servicii şi unităţi de comerţ cu amănuntul: unităţi private
- diverse activităţi de producţie (încălţăminte, tabacirea şi finisarea pieilor
- activităţi în domeniul construcţiilor (staţii de betoane, staţii de sortare, balastiere, fabricare bolţari şi alte prefabricate din beton, firme de construcţii)
- transporturi de mărfuri

Obiective turistice şi de agrement:

- **Castelul Horvath şi domeniile Martinuzzi**

- **Bisericile şi lăcaşurile de cult**
- **Zona montană pentru activităţi de agrement, ieşiri în natură**
- **Râul Mureş pentru activităţi de pescuit sportiv şi agrement**
- **Sala de sport şi terenul de fotbal (zonă de agrement şi activităţi sportive)**
- **Parcul central (locul de desfăşurare a evenimentele culturale locale)**

1.2 ELEMENTE DE INDENTIFICARE A ORGANIZAŢIEI ŞCOLARE

- **Unitatea şcolară: ŞCOALA GIMNAZIALĂ „IULIU MANIU" VINŢU DE JOS**
- **Adresa unităţii: STRADA: MIHAI EMINESCU, NR. 12**
- **Localizarea geografică a şcolii cu personalitate juridică : Şcoala Gimnazială „Iuliu Maniu" Vinţu de Jos se află situată în centrul comunei Vinţu de Jos , Str. Mihai Eminescu nr. 12.**
- **Structuri: Şcoala cu clasele I-IV Vurpăr, Şcoala cu clasele I- IV Valea Vinţului, GPN Vurpăr, GPN Valea Vinţului, GPN Vinţu de Jos.**

1.3 SCURTĂ ISTORIE A ORGANIZAŢIEI ŞCOLARE

Şcoala noastră este situată în comuna Vinţu de Jos, comună aşezată în sudul judeţului Alba, la 15 kilometri de municipiul reşedinţă de judeţ Alba-Iulia, între localităţile Pianu, Sălişte a, Meteş şi Alba-Iulia, fiind străbătută de râul Mureş cu 5 afluenţi de pe dreapta: Valea Stăuinilor, Valea lui Mihai, Valea Vinţului, Valea Goblii, Valea Sârbului. Este compusă din 17 sate aflate la distanţe cuprinse între 2 şi 15 kilometri faţă de satul reşedinţă, Vinţu de Jos. Cu o suprafaţă de 85 kilometri pătraţi, localitatea este un important nod de cale ferată şi are acces la drumul european E81 prin drumurile naţionale DN1 şi DN7.

În anul 1785, în Vinţu de Jos funcţiona o şcoală românească, primele şcoli menţionate în documente fiind cele din Vinţu de Jos şi Sibişeni. Cele mai vechi documente existente în arhiva şcolii generale din localitatea centru sunt un registru de înscriere din anul 1887, un registru de intrări-ieşiri din anul 1890 şi un catalog din anul 1898. După 1 decembrie 1918, cel mai vechi document şcolar este un registru de prezenţă din anul 1926.

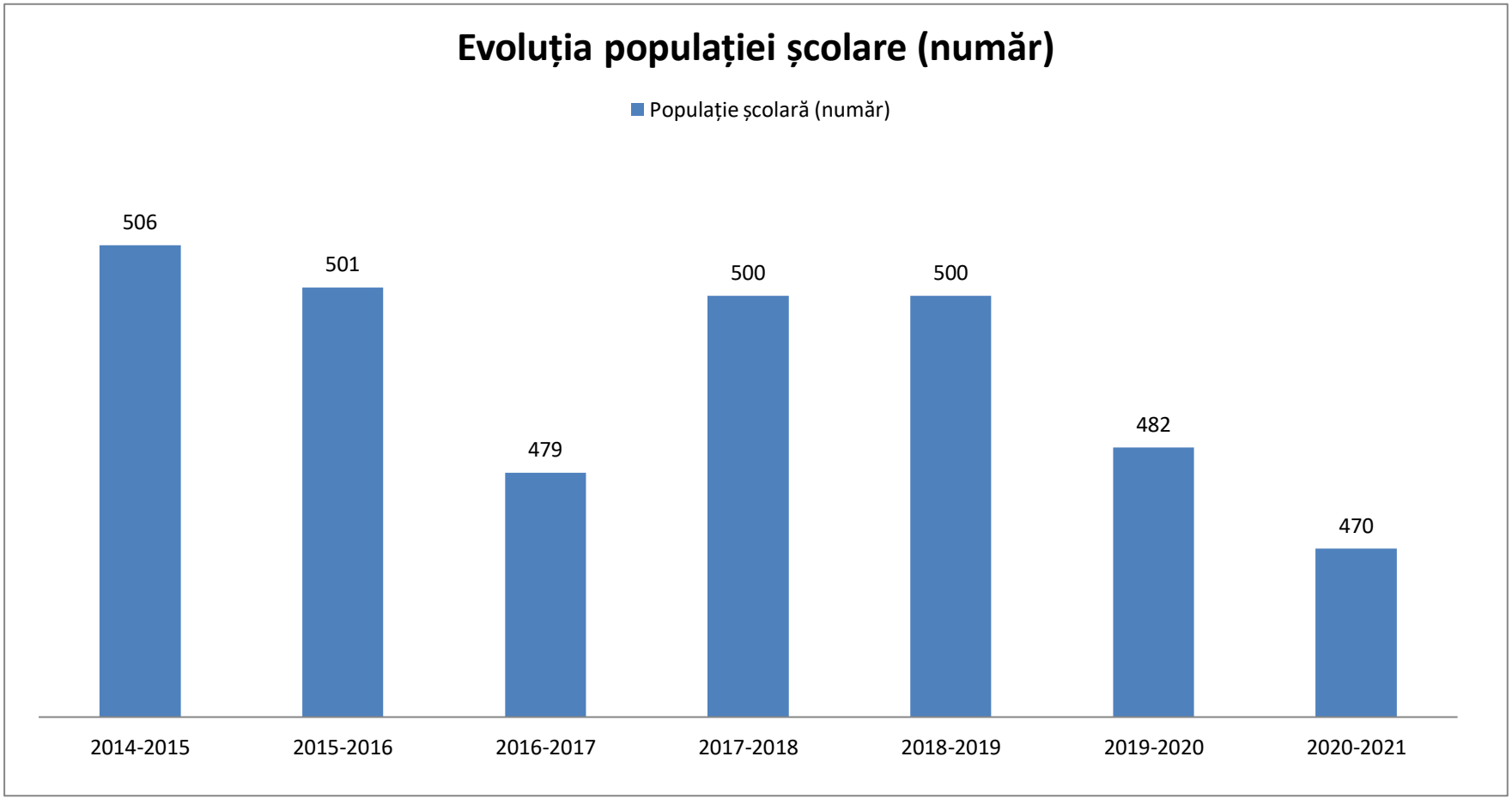
Şcoala de 7 ani (gimnaziul) cu predarea în specialităţi din clasa a V-a s-a înfiinţat în comuna Vinţu de Jos în anul 1946, din iniţiativa învăţătorului Simion Dragosin, subinspector în plasa Vinţu de Jos, a preotului Alexandru Iacobescu de la parohia ortodoxă din localitate şi a învăţătorului Miron Muntean, de la Şcoala primară din Vinţu de Jos.

În prezent, şcoala poartă numele omului de stat Iuliu Maniu, procesul educaţional desfăşurându-se în 3 corpuri de clădire, ultimul fiind inaugurat în ianuarie 2007, precum şi la şcolile structuri: Şcoala cu clasele I-IV Vurpăr, Şcoala cu clasele I- IV Valea Vinţului, GPN Vurpăr, GPN Valea Vinţului, GPN Vinţu de Jos. Există 5 clase de preşcolari, 12 clase de învăţământ primar şi 8 de gimnaziu. Întreg corpul profesoral este alcătuit din cadre calificate coordonate de către directorul profesor, Lucia Herman și directorul adjunct, profesor Alina Ioana Crișan.

1.4 ANALIZA INFORMAŢIILOR

Indicatori de evaluare a performanţelor şcolare –cantitativ şi calitativ, 2014-2021

Populația școlară 2014-2021

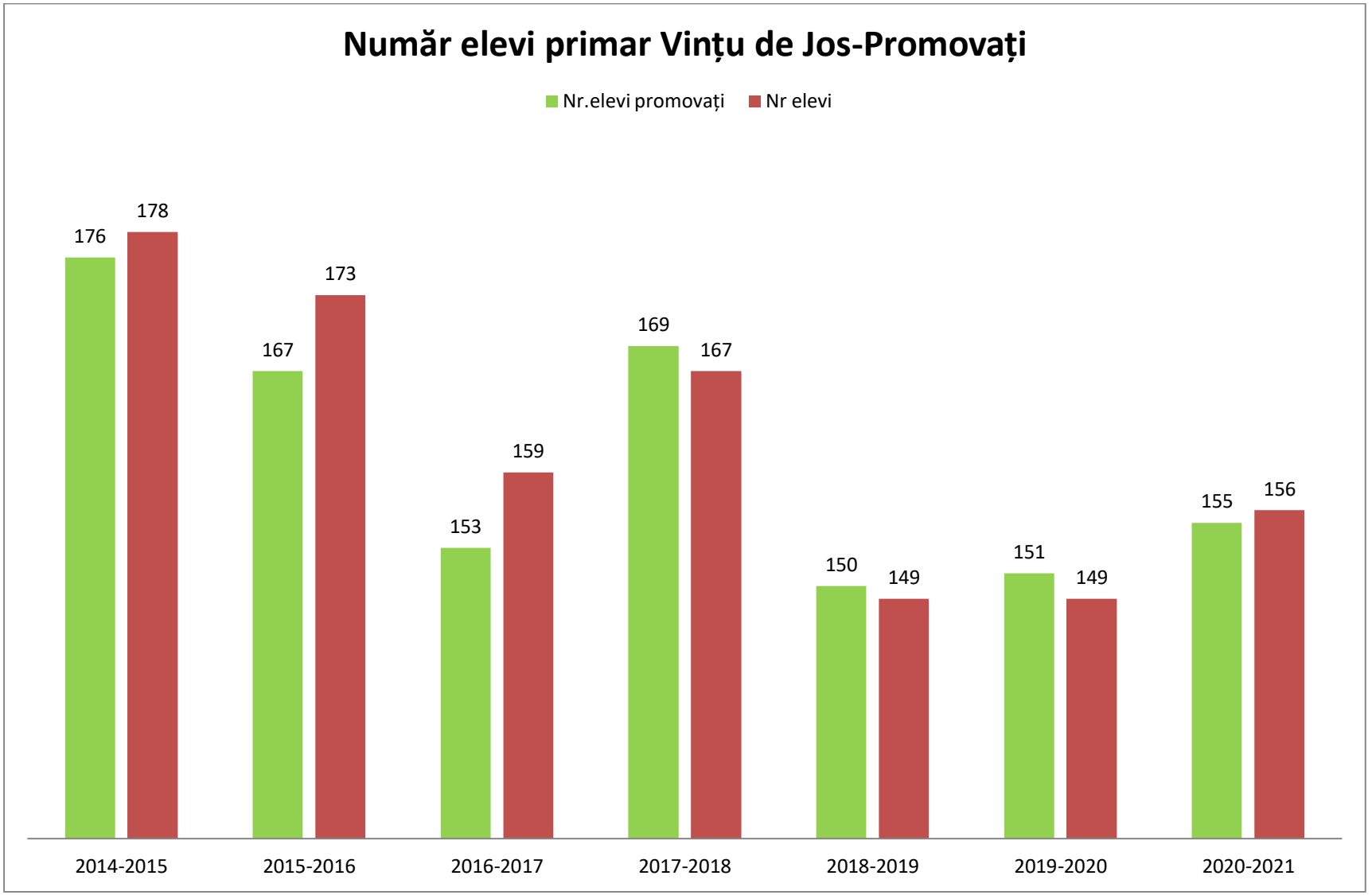


♦ Indicatori de evaluare a performanţelor şcolare –cantitativ şi calitativ, 2014-2021

PROMOVABILITATE (perioada 2014-2021)

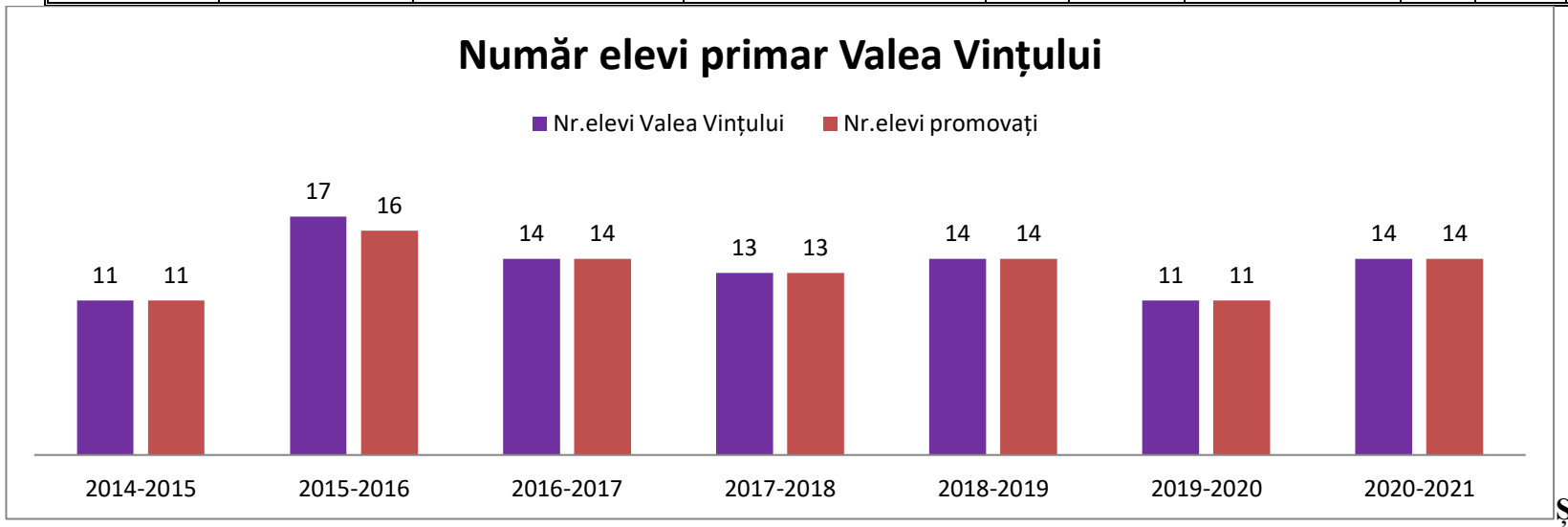
PRIMAR

Anul şcolar	**Număr elevi înscriși la începutul anului școlar**	**Veniți în timpul anului școlar**	**Plecați la altă școală în timpul anului școlar**	**Număr elevi care au abandonat școala**		**Număr elevi existenți la sfârșitul anului**	**Promovați**		**Repetenți**	
	(a)	(b)	(c)	(d)		(e=a+b-c-d)	(f)		(g)	
				Nr.	% (d/a)		Nr.	% (f/e)	Nr.	% (g/e)
2014-2015	178	1	2	0	0	177	176	99	1	1
2015-2016	173	0	4	0	0	169	167	99	2	1
2016-2017	159	4	6	0	0	157	153	97	4	2
2017-2018	167	4	0	0	0	171	169	99	2	1
2018-2019	149	4	1	0	0	152	150	99	2	2
2019-2020	149	4	2	0	0	151	151	100	0	0
2020-2021	156	0	1	0	0	155	155	100	0	0


Număr elevi primar Vințu de Jos-Promovați
Nr.elevi promovați
Nr elevi
176
178
167
173
153
159
169
167
150
149
151
149
155
156
2014-2015
2015-2016
2016-2017
2017-2018
2018-2019
2019-2020
2020-2021

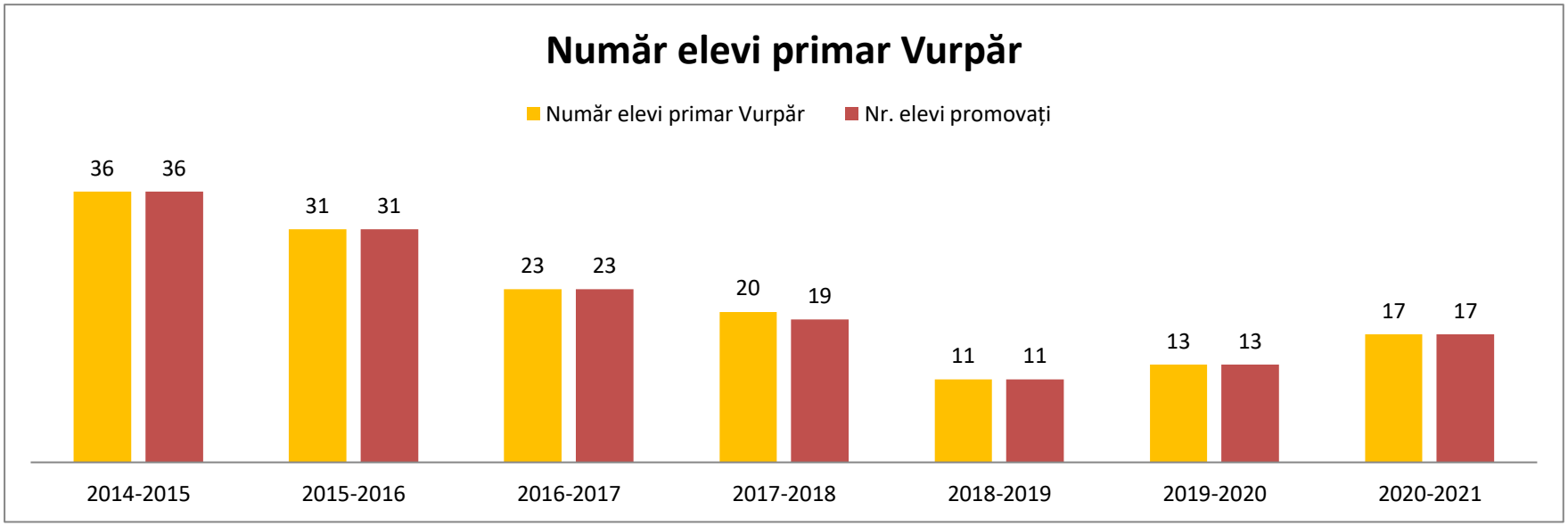
ȘCOALA PRIMARĂ VALEA VINȚULUI

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala		Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați		Repetenți	
	(a)	(b)	©	(d)		(e=a+b-c-d)	(f)		(g)	
				Nr.	% (d/a)		Nr.	% (f/e)	Nr.	% (g/e)
2014-2015	11	0	0	0	0	11	11	100	0	0
2015-2016	16	1	0	0	0	17	16	94	1	6
2016-2017	16	0	3	0	0	14	14	100	0	0
2017-2018	13	0	0	0	0	13	13	100	0	0
2018-2019	14	0	0	0	0	14	14	100	0	0
2019-2020	11	0	0	0	0	11	11	100	0	0
2020-2021	14	0	0	0	0	14	14	100	0	0



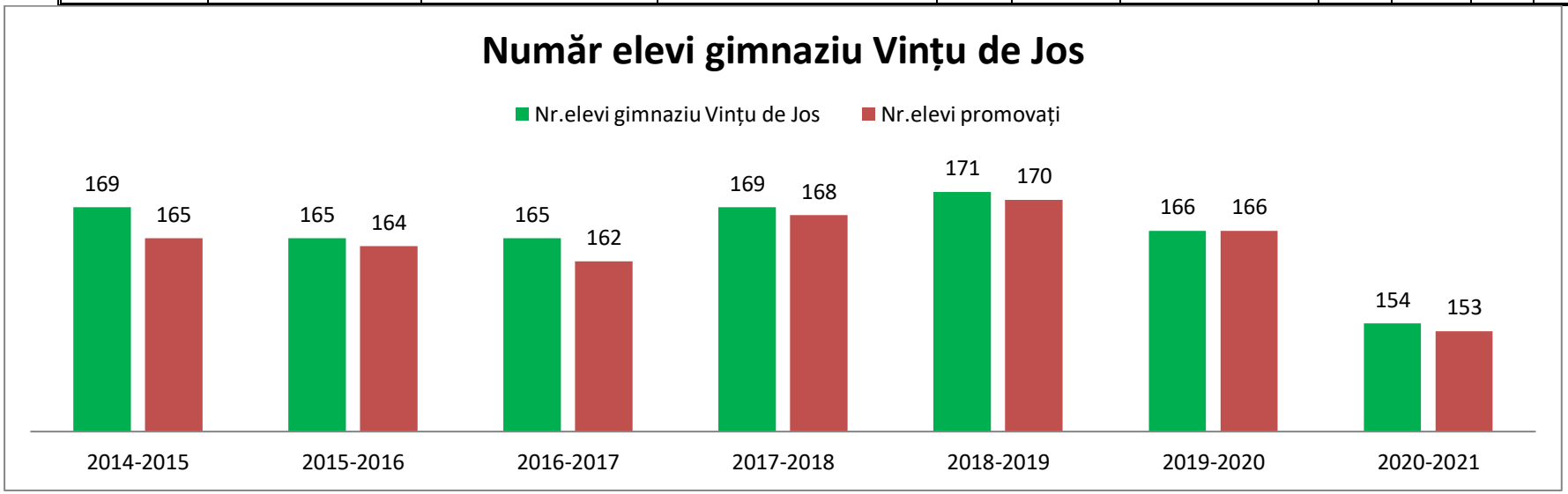
Școala Primară Vurpăr

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala		Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați		Repetenți	
	(a)	(b)	(c)	(d)		(e=a+b-c-d)	(f)		(g)	
				Nr.	% (d/a)		Nr.	% (f/e)	Nr.	% (g/e)
2014-2015	34	2	0	0	0	36	36	100	0	0
2015-2016	31	0	0	0	0	31	31	100	0	0
2016-2017	25	0	2	0	0	23	23	100	0	0
2017-2018	23	2	0	0	0	20	19	95	1	5
2018-2019	14	0	3	0	0	11	11	100	0	0
2019-2020	13	0	0	0	0	13	13	100	0	0
2020-2021	17	0	0	0	0	17	17	100	0	0



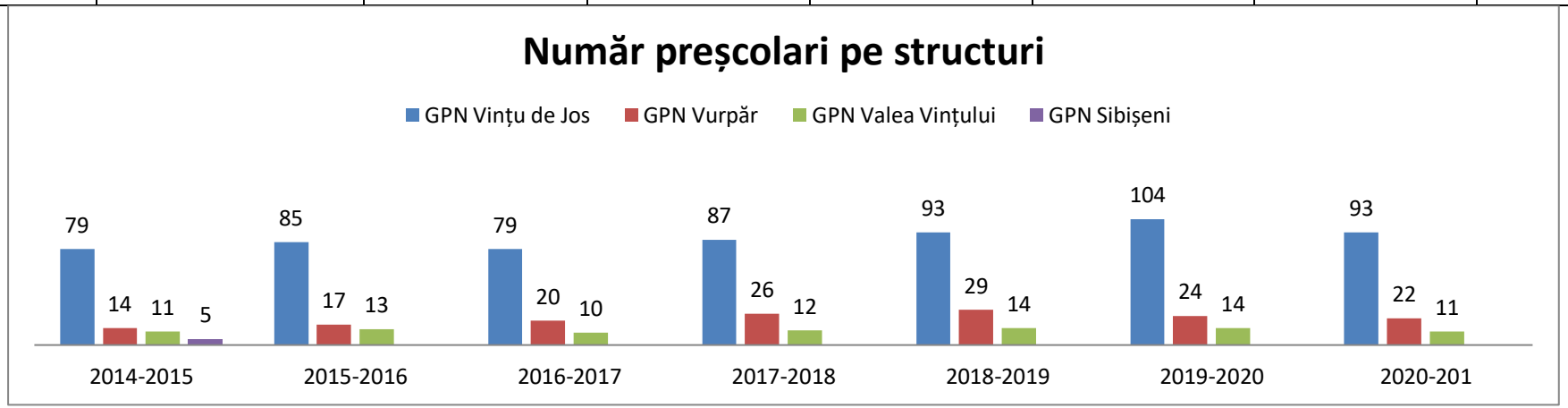
GIMNAZIAL

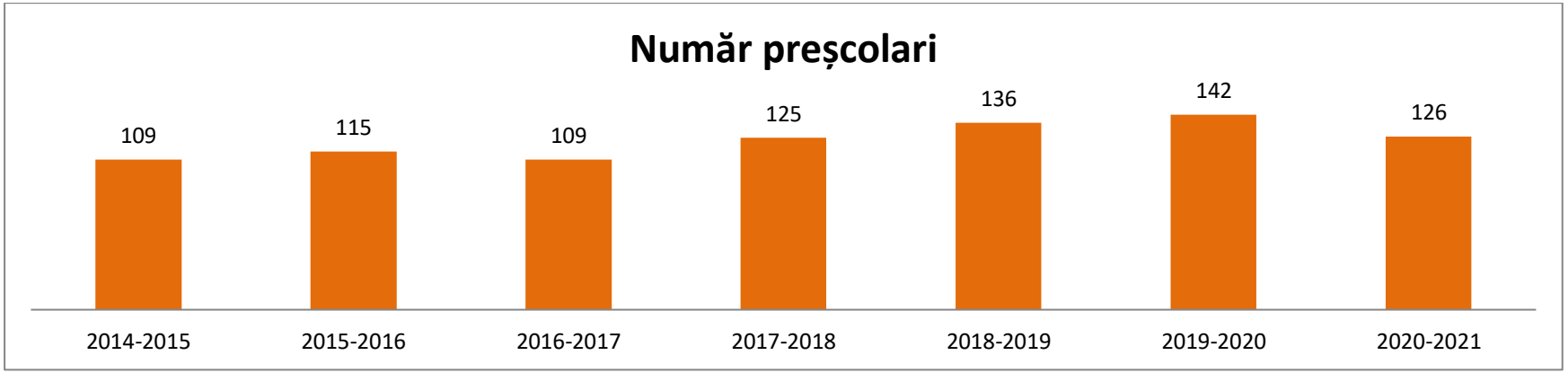
Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala		Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați		Repetenți	
	(a)	(b)	(c)	(d)		(e=a+b-c-d)	(f)		(g)	
				Nr.	% (d/a)		Nr.	% (f/e)	Nr.	% (g/e)
2014-2015	174	0	5	0	0	169	165	98	4	2
2015-2016	166	1	2	0	0	165	164	99	1	1
2016-2017	167	3	1	1	0,006	165	162	98	3	2
2017-2018	172	0	3	0	0	169	168	99	1	1
2018-2019	171	1	1	0	0	171	170	99	1	1
2019-2020	167	0	1	0	0	166	166	100	0	0
2020-2021	156	0	1	1	0.006	154	153	99	1	1



Populație școlară învățământ preșcolar

Nivel învățământ Preșcolar	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
GPN Vințu de Jos	3 grupe/79 preșcolari	3 grupe/85 preșcolari	4 grupe/79 preșcolari	4 grupe/87 preșcolari	4 grupe/93 preșcolari	4grupe/104 prescolari	4grupe/93 prescolari
GPN Vurpăr	1 grupă/14 preșcolari	1 grupă/17 preșcolari	1 grupă/20 preșcolari	1 grupă/26 preșcolari	1 grupă/29 preșcolari	1 grupă24 preșcolari	1 grupă/22 preșcolari
GPN Valea Vințului	1 grupă/11 preșcolari	1 grupă/13 preșcolari	1 grupă/10 preșcolari	1 grupă/12 preșcolari	1 grupă/14 preșcolari	1 grupă/14 preșcolari	1 grupă/11 preșcolari
GPN Sibișeni	1 grupă/5 preșcolari						
Total	109	115	109	125	136	142	





Date statistice privind absolvenții de clasa a VIII-a

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
	a	b	a/b
2014 - 2015	39	39	100
2015 - 2016	45	45	100
2016 - 2017	37	37	100
2017-2018	42	42	100
2018-2019	37	37	100
2019-2020	46	46	100
2020-2021	37	37	100

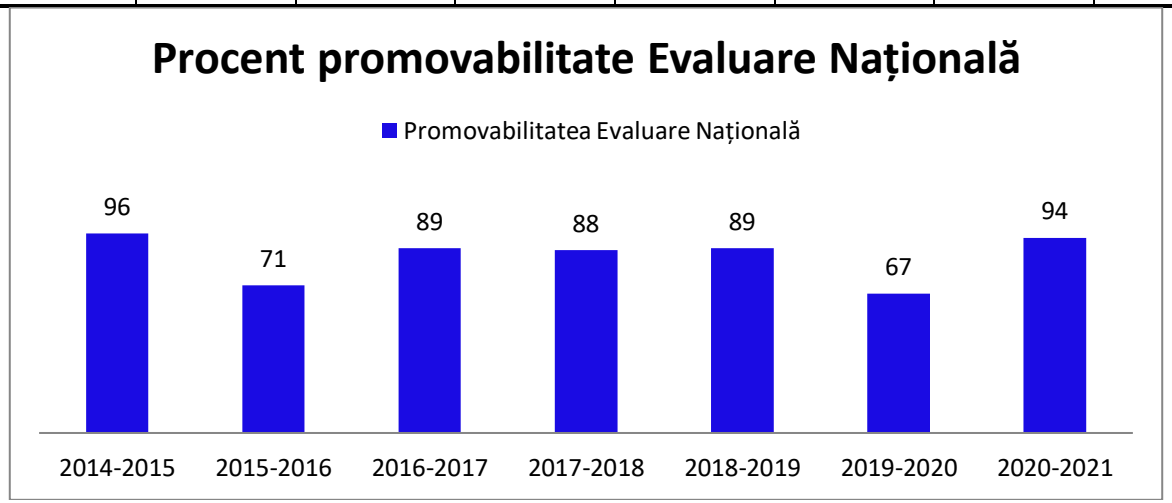
Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2014 – 2015	39		8	11	12	7	1
2015 - 2016	45		6	12	17	9	1
2016 - 2017	37		8	8	10	11	0
2017 - 2018	42		12	10	8	12	0
2018-2019	37		10	7	11	9	0
2019-2020	46						
2020-2021	37						

Anul școlar	Număr absolvenți a VIII-a	Număr elevi care continuă studiile		Număr elevi care au abandonat studiile sau au plecat din țară	Nu există date
		Școală profesională	Liceu		
2014 – 2015	39	21	16	2	
2015 - 2016	45	16	28	1	
2016 - 2017	37	8	29		
2017 - 2018	42	27	14	1	

2018 - 2019	37	19	16	2	
2019-2020	46	24	22	0	
2020-2021	37	30	6	1	

PROMOVABILITATE EXAMENE NAȚIONALE

Anul școlar	Număr elevi clasa a VIII-a	Medii la examenul de evaluare națională					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2014 - 2015	39	6	6	7	5	5	
2015 - 2016	45	8	6	7	6	2	
2016 - 2017	28	6	4	3	10	2	
2017 - 2018	33	7	6	5	8	2	1
2018 2019	37	11	6	2	5	1	0
2019-2020	46	5	8	12	6	0	0
2020-2021	36	9	8	8	4	4	0



ABSENȚE pe perioada 2014-2021

Școala Gimnazială "IuliuManiu" Vințu de Jos

Primar

Anul școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
2014 – 2015	1442	1019	423
2015 – 2016	1046	805	241
2016 – 2017	993	605	388
2017 – 2018	1015	416	599
2018-2019	561	362	199
2019-2020	746	672	74
2020-2021	1523	1194	329

Gimnazial

Anul școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
2014 - 2015	4434	3292	1142
2015 - 2016	5109	3774	1335
2016 - 2017	4987	3708	1279
2017 – 2018	2854	2071	783
2018-2019	1401	860	541
2019-2020	757	501	256
2020-2021	1575	412	1163

Școala Primară Valea Vințului

Anul școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
2014 – 2015	20	20	0
2015 – 2016	370	119	251
2016 – 2017	92	72	20
2017 – 2018	34	31	3
2018-2019	0	0	0
2019-2020	0	0	0
2020-2021	103	38	65

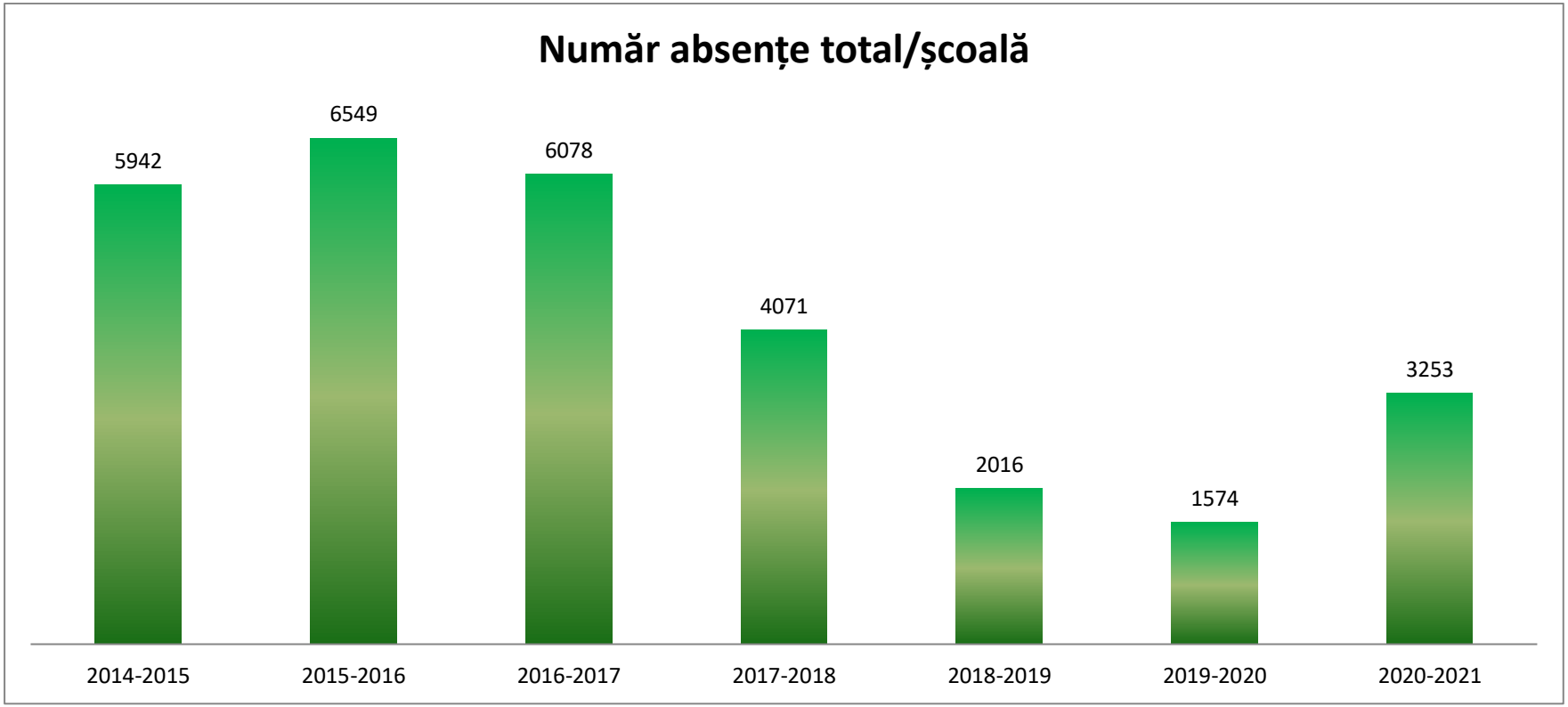
Școala Primară Vurpăr

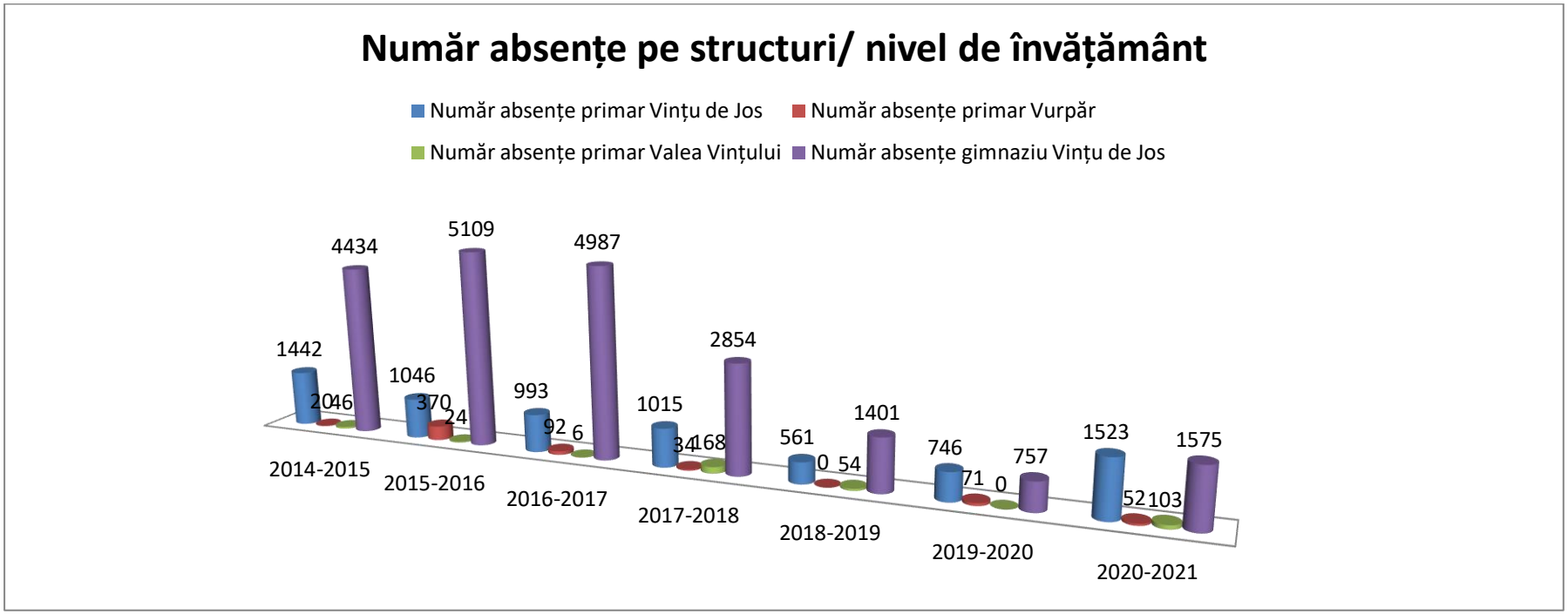
Anul școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
2014 – 2015	46	33	13
2015 – 2016	24	0	24
2016 – 2017	6	6	0
2017 – 2018	168	168	0
2018-2019	54	36	18
2019-2020	71	71	0
2020-2021	52	52	0

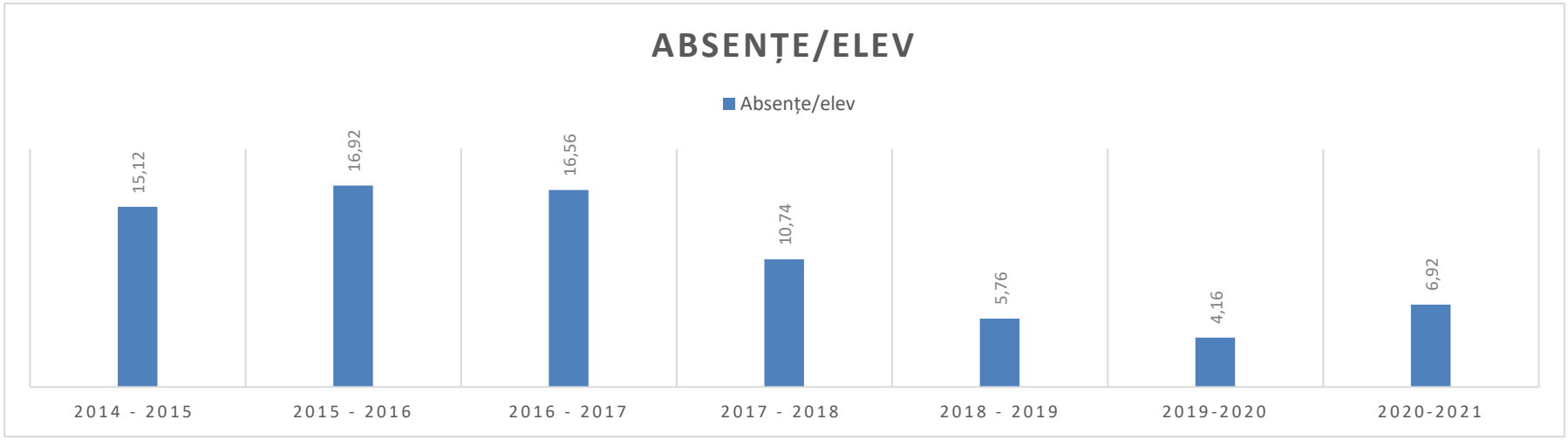
TOTAL

AN	CICLUL	ABSENȚE		
		TOTAL	MOTIVATE	ABSENȚE/ELEV
2014-2015	P-IV Vințu de Jos	1442	1019	8,19
	V-VIII Vințu de Jos	4434	3292	26,24
	Valea Vințului	20	20	1,81
	Vurpăr	46	33	1,28
	Total	5942	4364	15,12
2015 - 2016	P-IV Vințu de Jos	1046	805	6,05
	V-VIII Vințu de Jos	5109	3774	30,77
	Valea Vințului	370	119	21,76
	Vurpăr	24	0	0,77
	Total	6549	4698	16,92
2016 - 2017	P-IV Vințu de Jos	993	603	6,24
	V-VIII Vințu de Jos	4987	3708	29,86
	Valea Vințului	92	72	5,75
	Vurpăr	6	6	0,24
	Total	6078	4389	16,56
2017 - 2018	P-IV Vințu de Jos	1015	416	5.94
	V-VIII Vințu de Jos	2854	2071	16.59
	Valea Vințului	34	31	2.62
	Vurpăr	168	168	7.3
	Total	4071	2686	10.74
2018 - 2019	P-IV Vințu de Jos	561	362	3.69
	V-VIII Vințu de Jos	1401	860	8.15
	Valea Vințului	0	0	0
	Vurpăr	54	36	3.85

	Total	2016	1258	5.76
2019 – 2020	P-IV Vințu de Jos	746	672	4.94
	V-VIII Vințu de Jos	757	501	4,53
	Valea Vințului	0	0	0
	Vurpăr	71	71	5.46
	Total	1574	1244	4.61
2020 – 2021	P-IV Vințu de Jos	1523	1194	9,76
	V-VIII Vințu de Jos	1575	412	10.22
	Valea Vințului	103	38	7,35
	Vurpăr	52	52	3,05
	Total	3253	1696	6,92




Număr absențe pe structuri/ nivel de învățământ
Număr absențe primar Vințu de Jos
Număr absențe primar Vurpăr
Număr absențe primar Valea Vințului
Număr absențe gimnaziu Vințu de Jos
1442
20
46
4434
1046
370
24
5109
993
92
6
4987
1015
34
168
2854
561
0
54
1401
746
71
0
757
1523
52
103
1575
2014-2015
2015-2016
2016-2017
2017-2018
2018-2019
2019-2020
2020-2021


ABSENȚE/ELEV
Absențe/elev
15,12
16,92
16,56
10,74
5,76
4,16
6,92
2014 - 2015
2015 - 2016
2016 - 2017
2017 - 2018
2018 - 2019
2019-2020
2020-2021

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ an şcolar 2020-2021

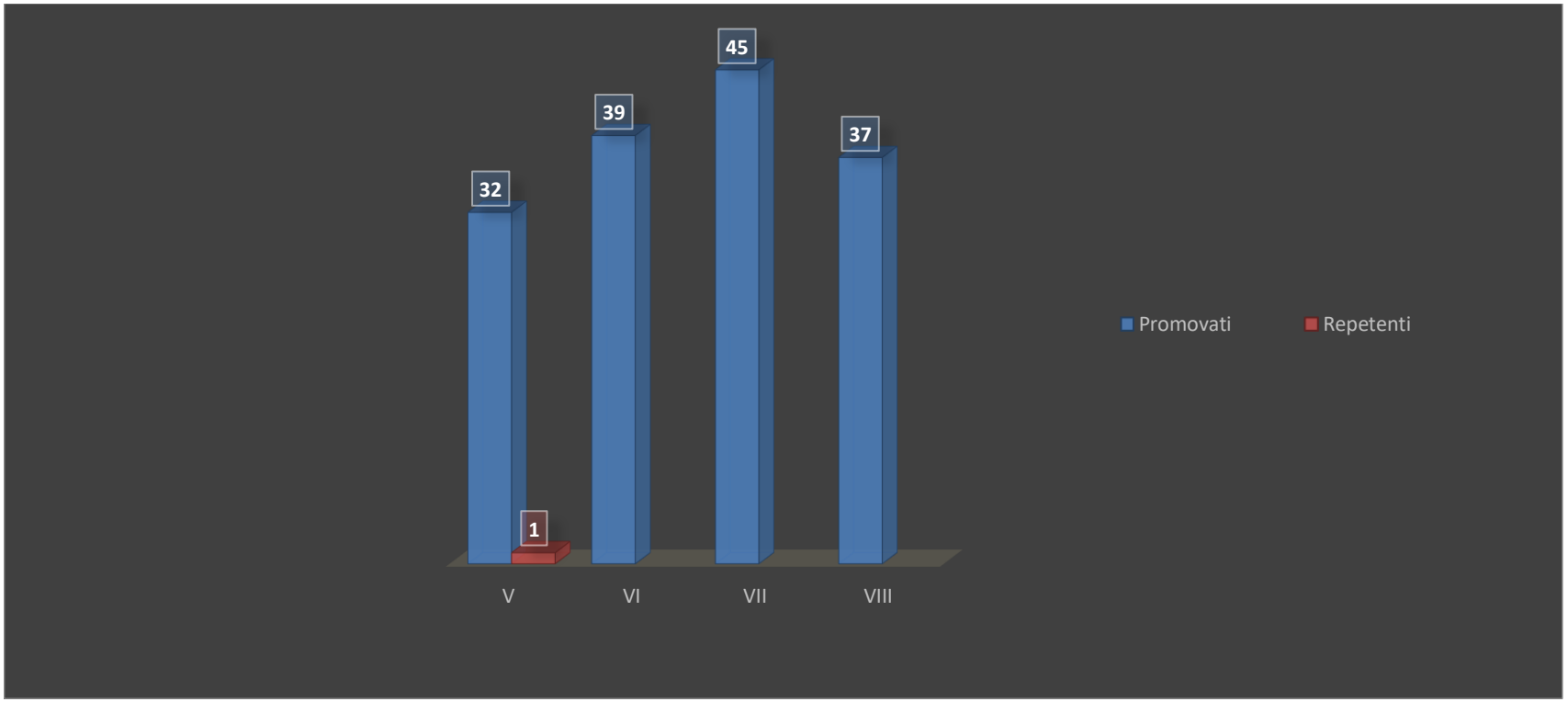
Populația școlară 2020-2021:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Clasa de elevi/grupa de preșcolari	Nr. de elevi/preșcolari	Observații (nr. de elevi cu CES/clasă)
1	1Școala Gimnazială „Iuliu Maniu" Vințu de Jos (PJ)	Clasa Preg. A	20	
		Clasa Preg. B	17	
		Clasa I A	24	
		Clasa a II-a	20	
		Clasa a III-a A	23	
		Clasa a III-a B	21	
		Clasa a IV-a	31	
		Clasa a V-a A	19	
		Clasa a V-a B	16	
		Clasa a VI-a A	20	
		Clasa a VI-a B	20	
		Clasa a VII-a A	24	
		Clasa a VII-a B	21	
		Clasa a VIII-a A	19	
		Clasa a VIII-a B	18	
2	Școala Primară Vurpăr	Cls. P +I+II+III	17	
3	Școala Primară Valea Vințului	Cls. P+I+II+III	14	
4	Grădinița cu Program Normal Vințu de Jos	Gr. mică A	16	
		Gr. mică B	16	
		Gr. Mijlocie	29	
		Gr. Mare	32	
5	Grădinița cu Program Normal Vurpăr	Gr. Combinată	22	
6	Grădinița cu Program Normal Valea Vințului	Gr. Combinată	11	
Total	**23 clase/grupe**		**470**	**16**

PROMOVABILITATE

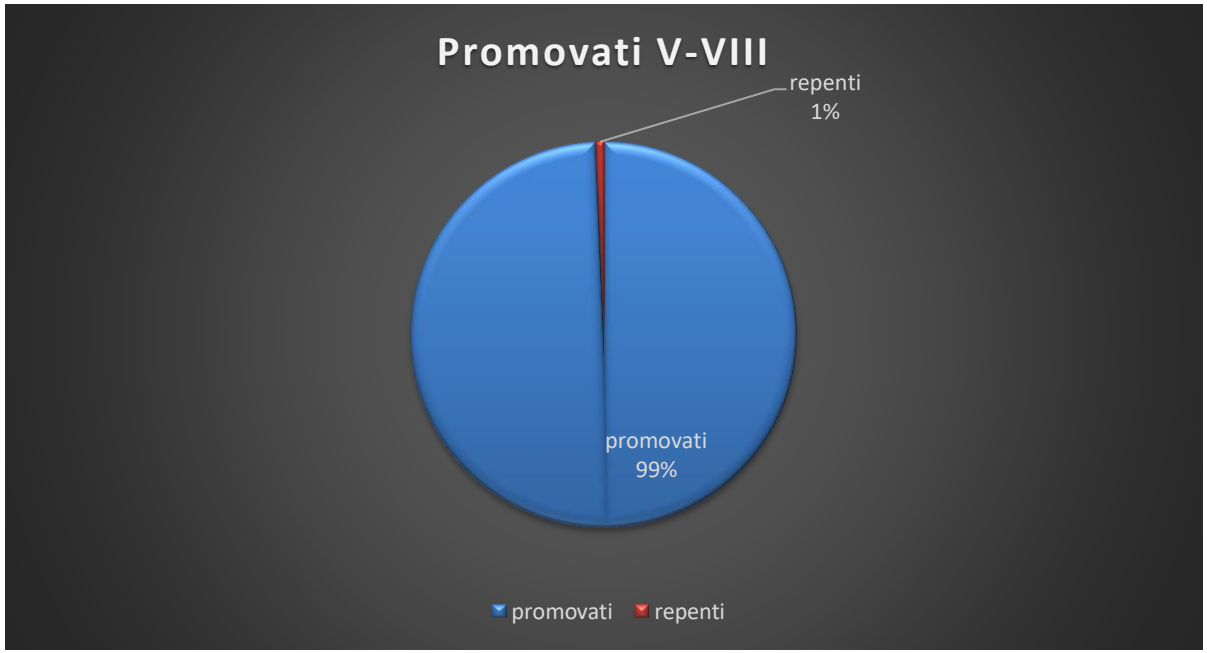
Grafice promovabilitate 2020-2021
V-VIII

Clasa	Promovați	Repetenți
V	32	1
VI	39	0
VII	45	0
VIII	37	0



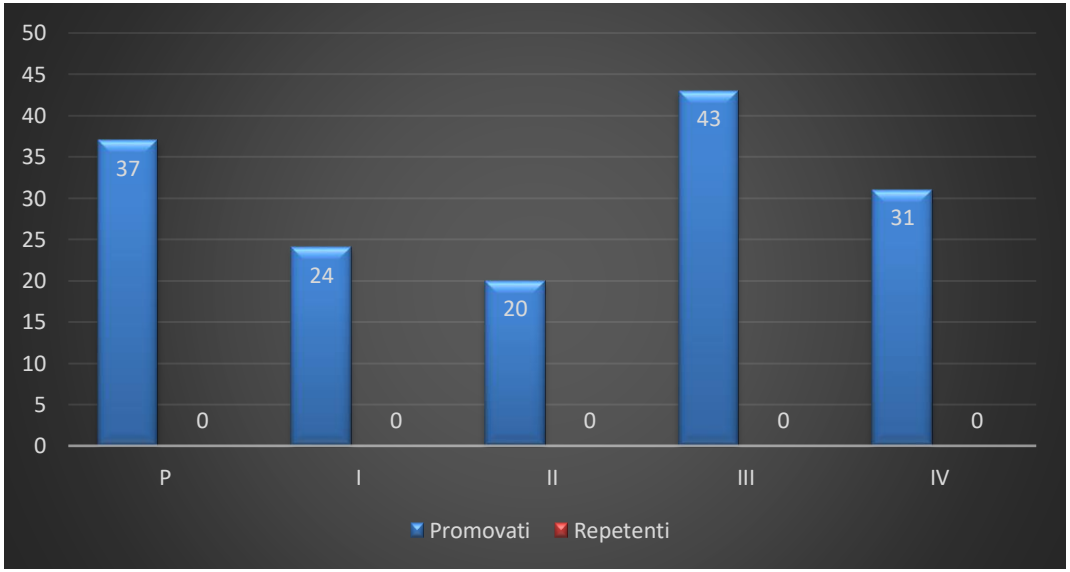
Promovați total V-VIII

	Promovați	Repetenți
V-VIII	153	1



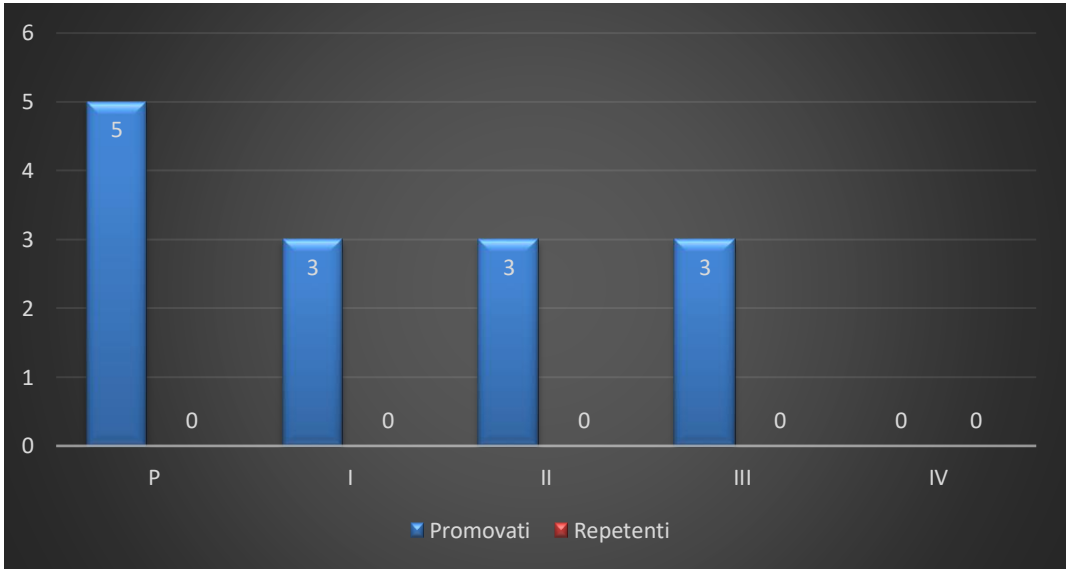
Promovați P-IV Vințu de Jos

CLASA	Promovați	Repetenți
P	37	0
I	24	0
II	20	0
III	43	0
IV	31	0



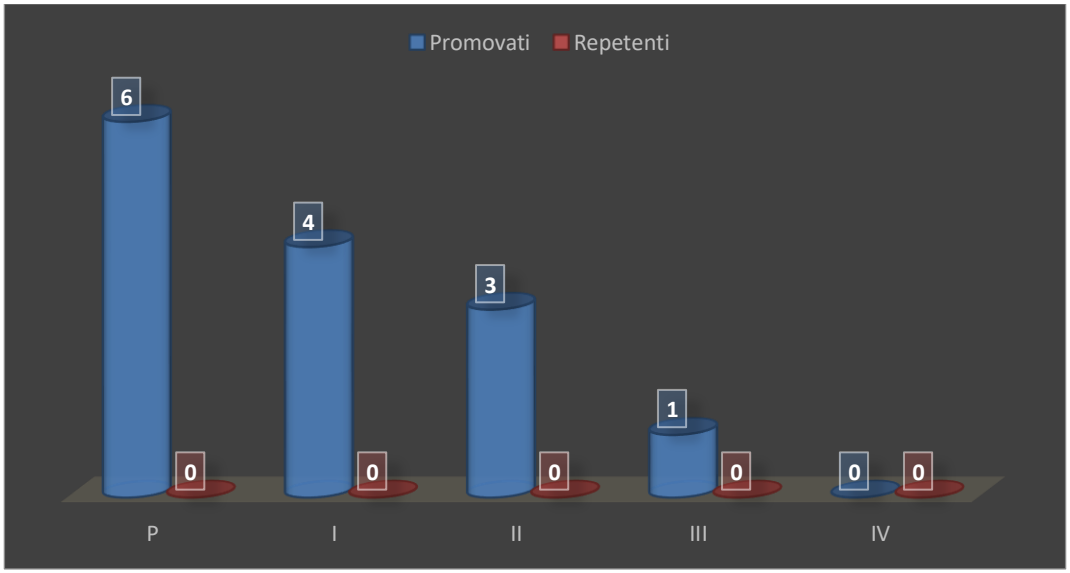
Promovați P-IV ValeaVințului

CLASA	Promovați	Repetenți
P	5	0
I	3	0
II	3	0
III	3	0
IV	0	0



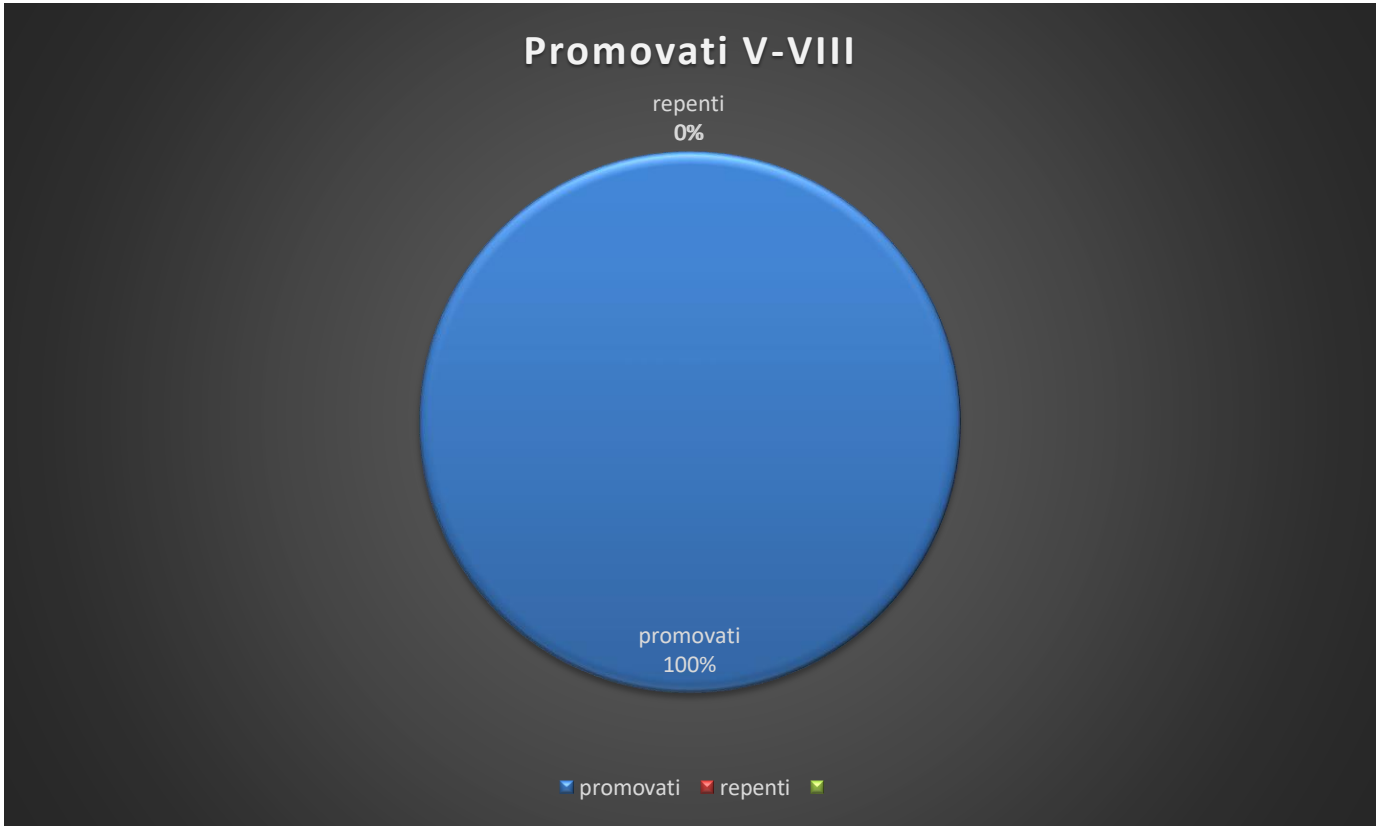
Promovați I-IV Vurpăr

CLASA	Promovați	Repetenți
P	6	0
I	4	0
II	3	0
III	4	0
IV	0	0



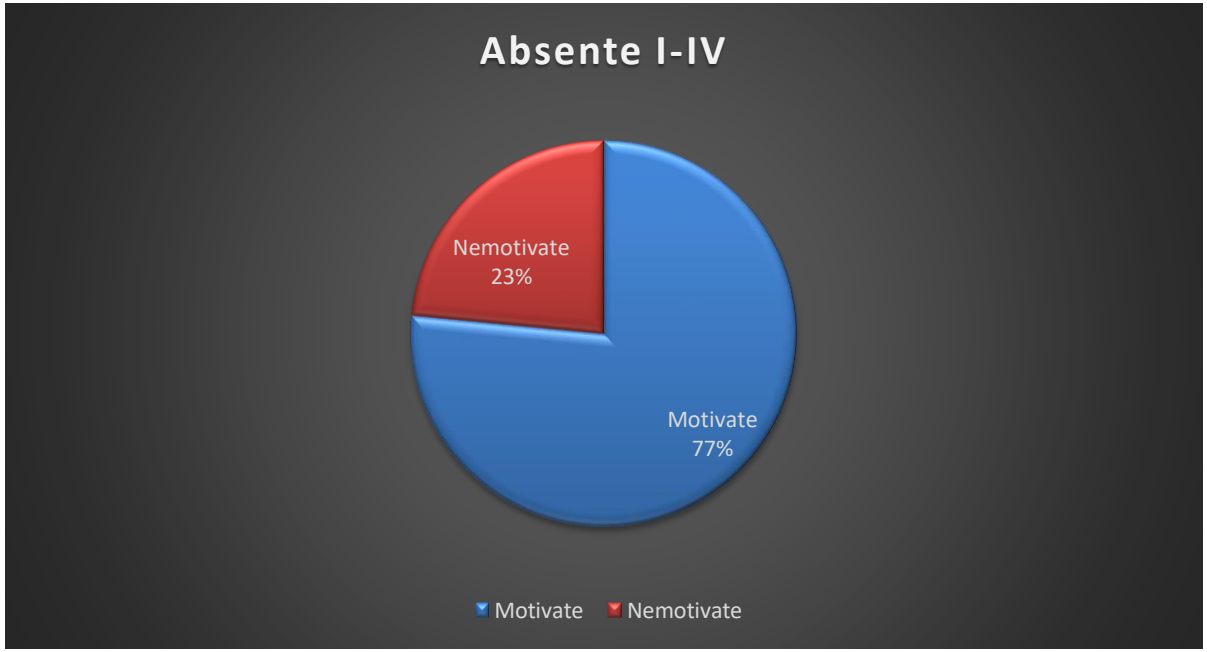
Promovați P-IV Total

	Promovați	Repetenți
P-IV	186	0



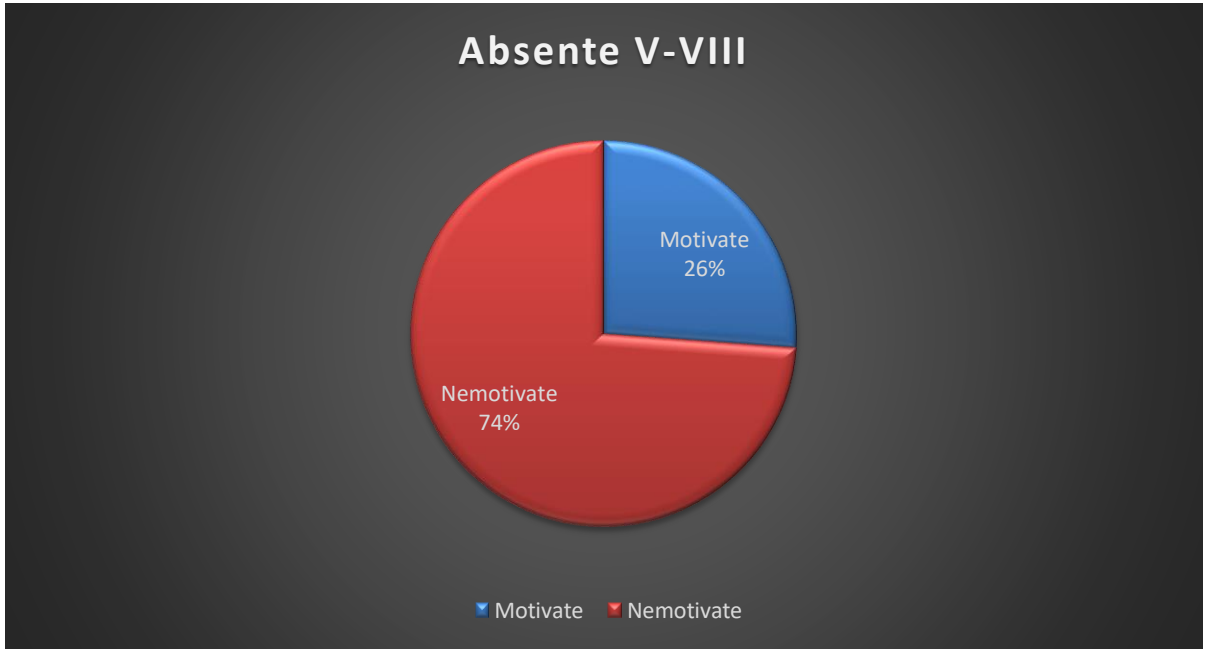
Absențe P-IV

Semestrul	Total	Motivate	Nemotivate
I	1361	993	368
II	317	291	26
TOTAL	**1678**	**1284**	**394**



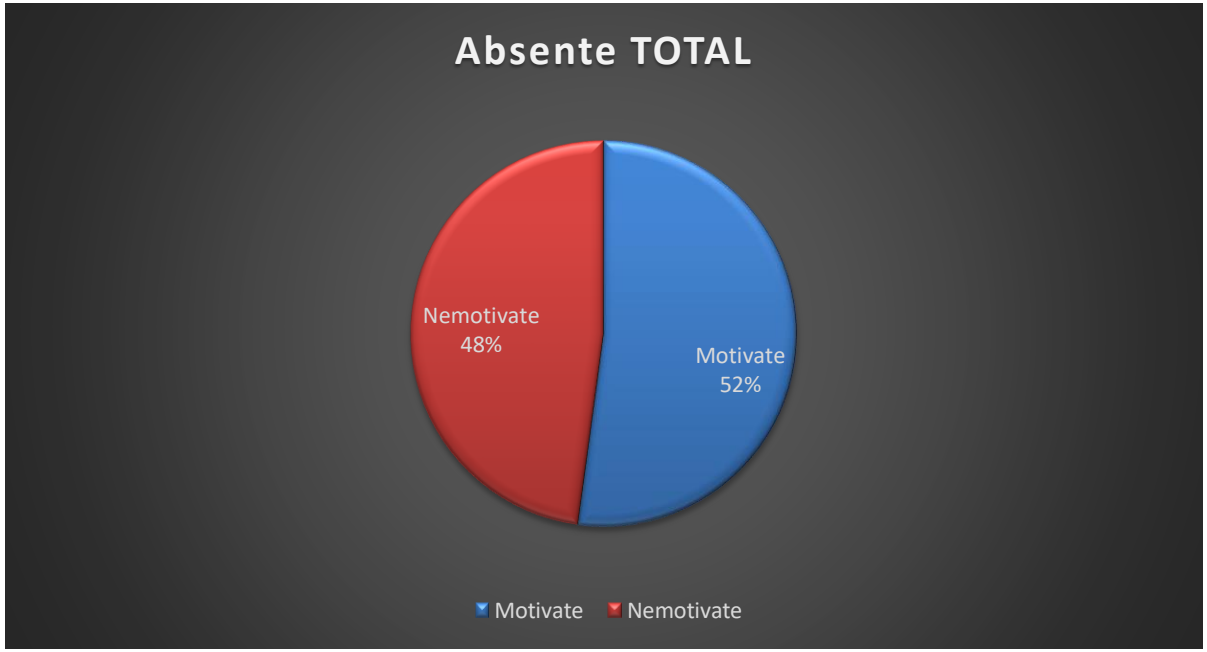
Absențe V-VIII

Semestrul	Total	Motivate	Nemotivate
I	985	276	709
II	590	136	454
TOTAL	**1575**	**412**	**1163**



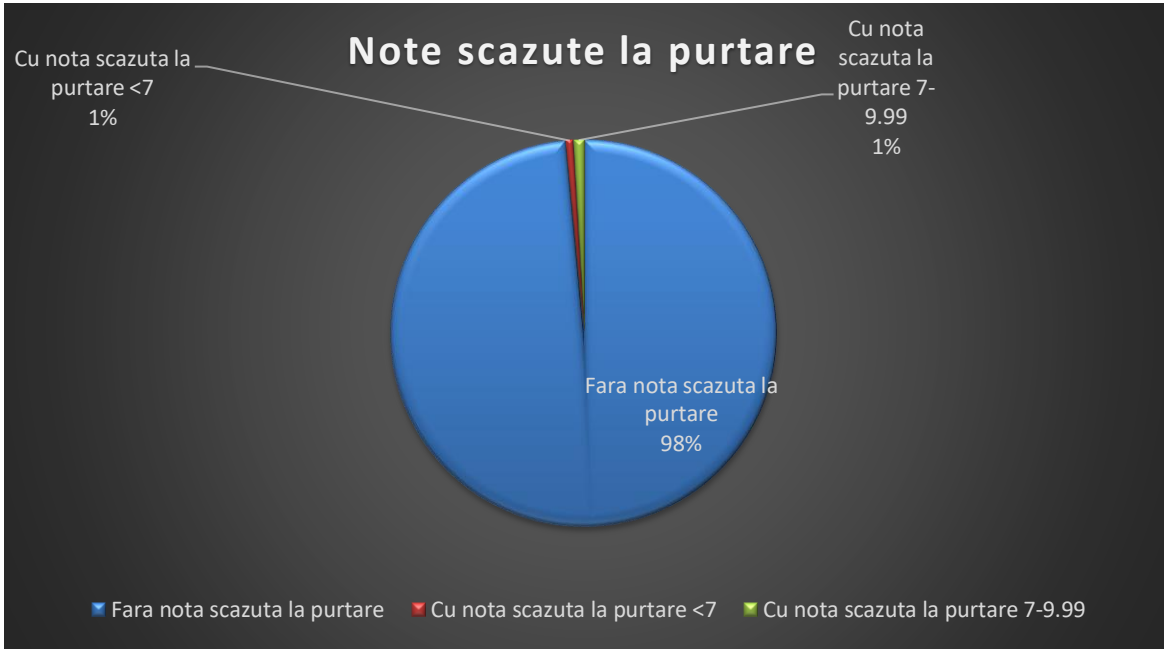
Total absențe 2020-2021

Semestrul	Total	Motivate	Nemotivate
I	2346	1269	1077
II	907	427	480
TOTAL	**3253**	**1696**	**1557**



Note scăzute la purtare

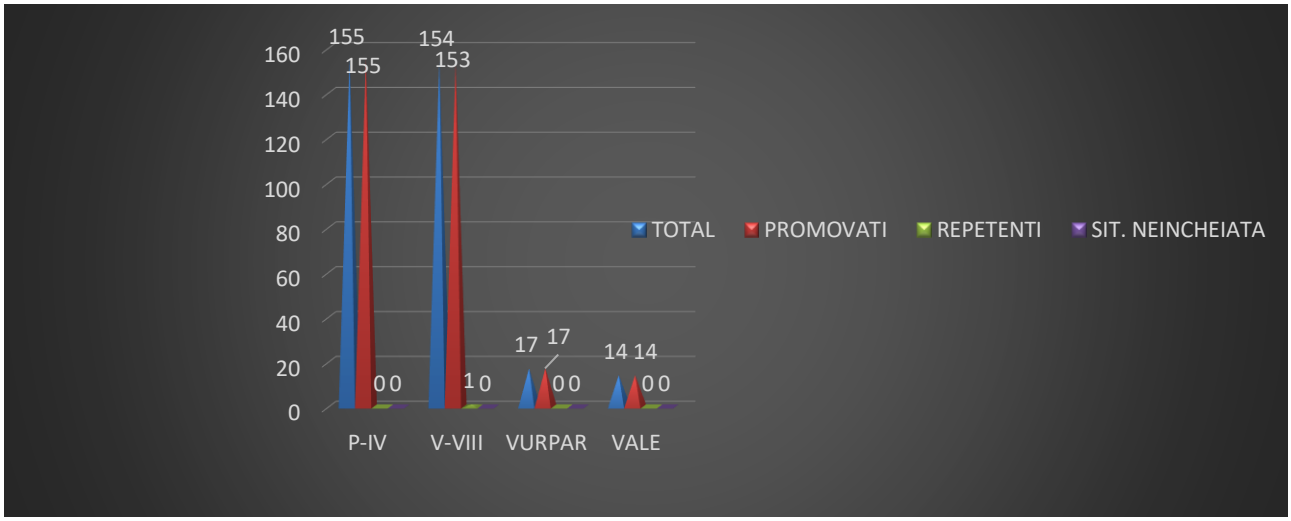
Clasa	Nr. Elevi	Note scăzute la purtare	
		<7	7-9.99
P-IV	186	0	0
V-VIII	155	2	3
TOTAL	**341**	**2**	**3**



1.SITUAŢIA LA ÎNVĂŢĂTURĂ COMPARATIV PE STRUCTURI

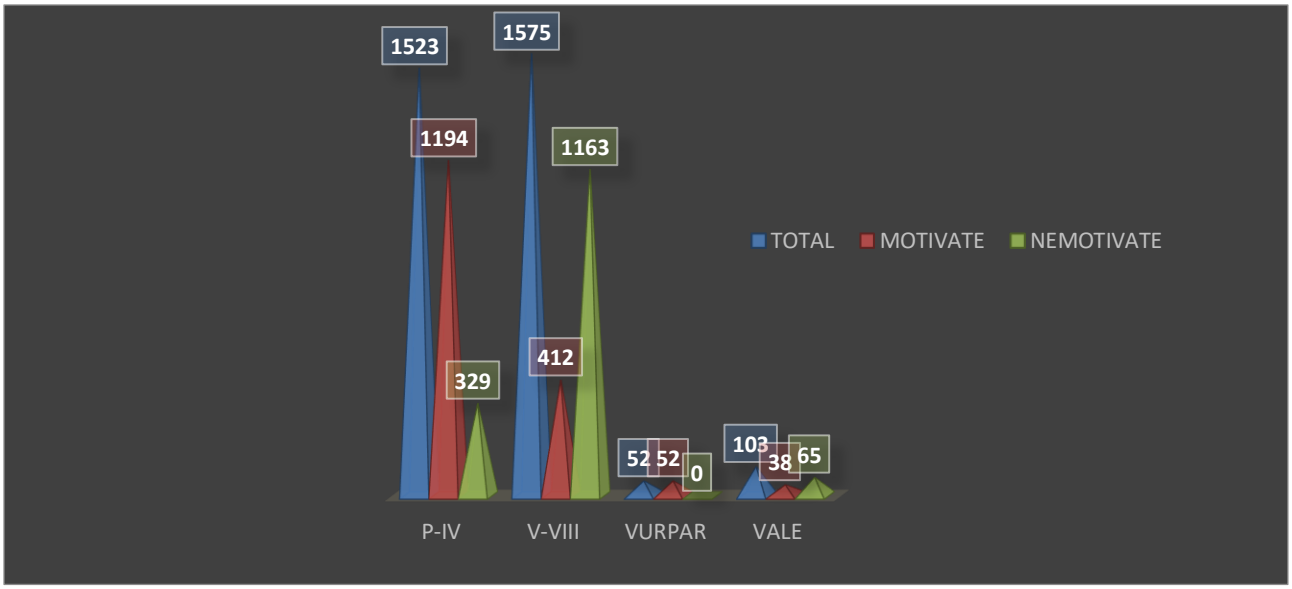
PROMOVABILITATE

AN ȘCOLAR 2020-2021	TOTAL	PROMOVAȚI	REPETENȚI	CU SITUAȚIA NEÎNCHEIATĂ
P-IV	155	155	0	0
V-VIII	154	153	1	0
VURPĂR	17	17	0	0
VALEA VINȚULUI	14	14	0	0



ABSENŢE

AN ȘCOLAR 2017-2018	TOTAL	MOTIVATE	NEMOTIVATE
P-IV	1523	1194	329
V-VIII	1575	412	1163
VALEA VINȚULUI	103	38	65
VURPĂR	52	52	0

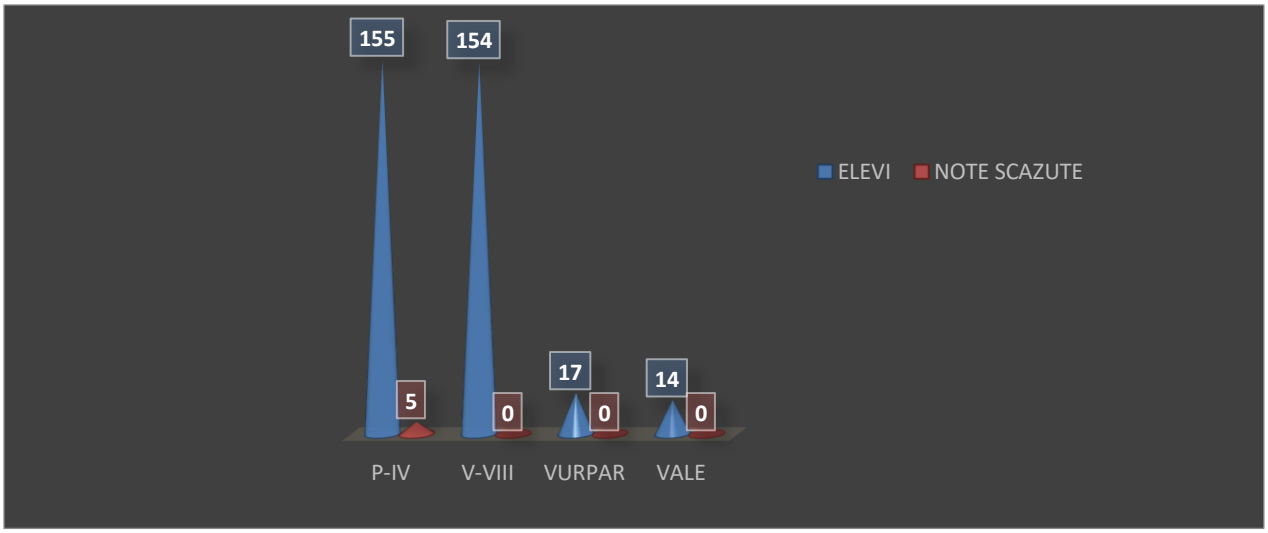


3. STAREA DISCIPLINARĂ

Disciplina elevilor poate fi analizată atât prin notele la purtare, cât şi prin situaţiile discutate în cadrul Consiliului de administraţie.

În ceea ce priveşte notele la purtare, situaţia se prezintă în modul următor :

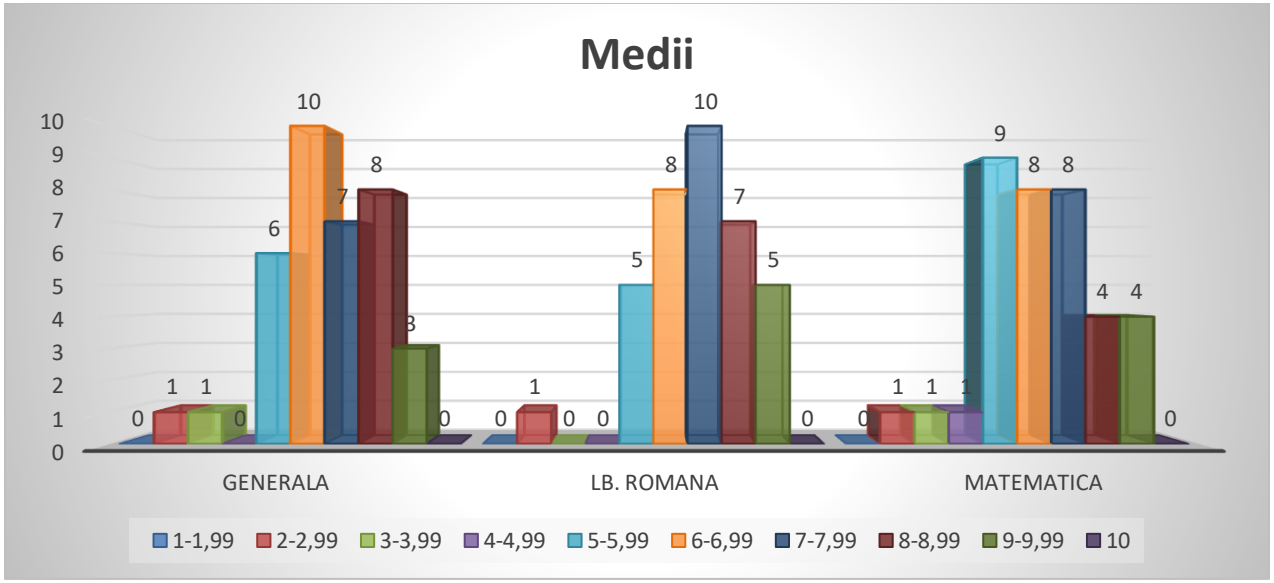
AN ŞCOLAR 2015-2016	NR. ELEVI	NOTE SCĂZUTE LA PURTARE
P-IV	155	0
V-VIII	154	5
VURPĂR	17	0
VALEA VINŢULUI	14	0



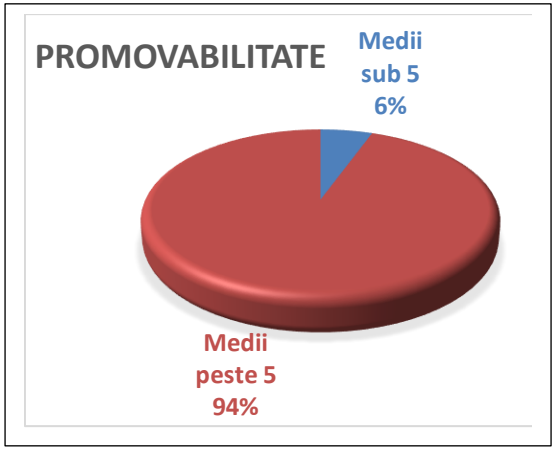
Statistică rezultate absolvenți clasa a VIII-a 2020-2021

SCOALA GIMNAZIALA "IULIU MANIU" VINTU DE JOS

Medii	INSCRISI	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Generala	36	34	36	0	0	0	1	1	0	6	10	7	8	3	0
Lb. Romana	36	35	36	0	0	0	1	0	0	5	8	10	7	5	0
Matematica	36	33	36	0	0	0	1	1	1	9	8	8	4	4	0



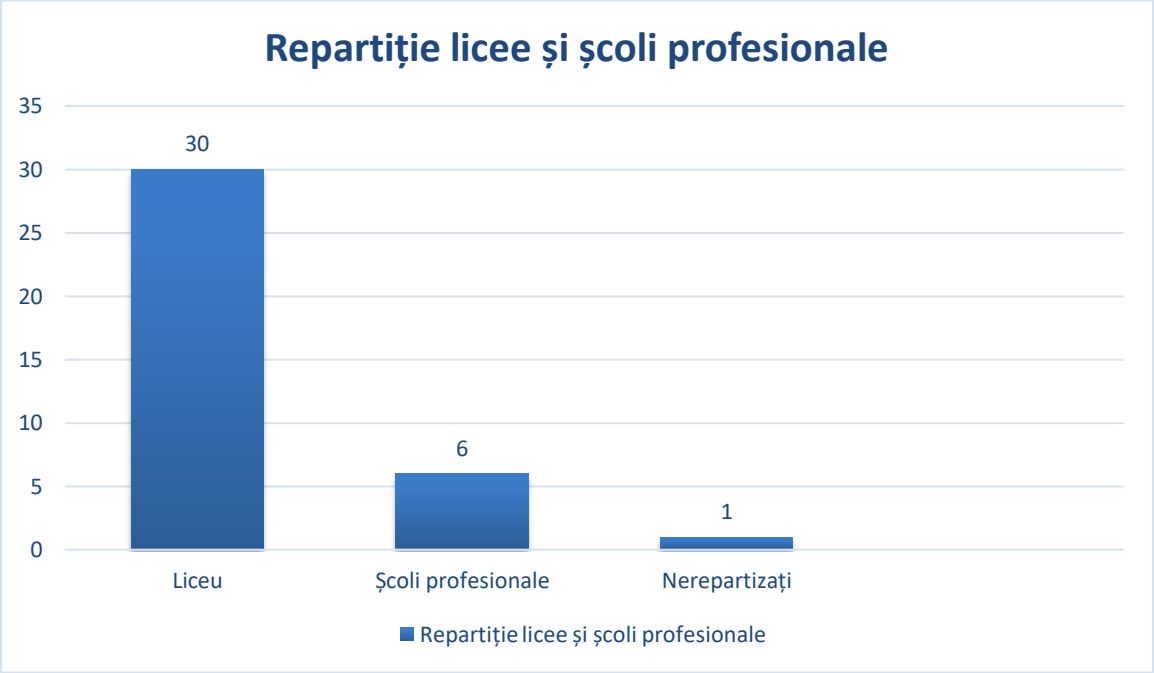
Medii sub 5	Medii peste 5
2	34



REPARTIȚIA PE LICEE ȘI PROFESIONALĂ

Clasa a VIII-A, AN ȘCOLAR 2020/2021

TOTAL	LICEU	ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	NEREPARTIZATI
NUMĂR	30	6	1



REPARTIȚIE LICEE

LICEUL	Colegiul Național „L. Blaga” Sebeș	Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan” Alba Iulia	Colegiul Tehnic „Apulum” Alba Iulia	Liceul Tehnologic „Al. Domșa” Alba Iulia	Liceul Teoretic „David Prodan” Cugir	Liceul Militar	Seminarul Teologic	Liceul Sportiv Alba	Liceul de Arte	Liceul ID Lăzărescu Cugir	Liceul Silvic Timișoara	Liceul Tehnologic Aiud	Liceul Corneliu Medrea Zlatna	Liceul Dorin Pavel Alba Iulia	
Nr. elevi	5	5	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

REPARTIȚIE ȘCOLI PROFESIONALE

Liceul	Liceul Tehnologic „Al. Domșa” Alba Iulia	Colegiul Economic „Dionisie Pop Marțian” Alba Iulia	Liceul Tehnologic „Dorin Pavel” Alba Iulia	Colegiul Tehnic „Apulum” Alba Iulia
Nr. elevi	2	2	1	1

PERSONALUL ŞCOLII 2020-2021

Număr de cadre didactice : 31

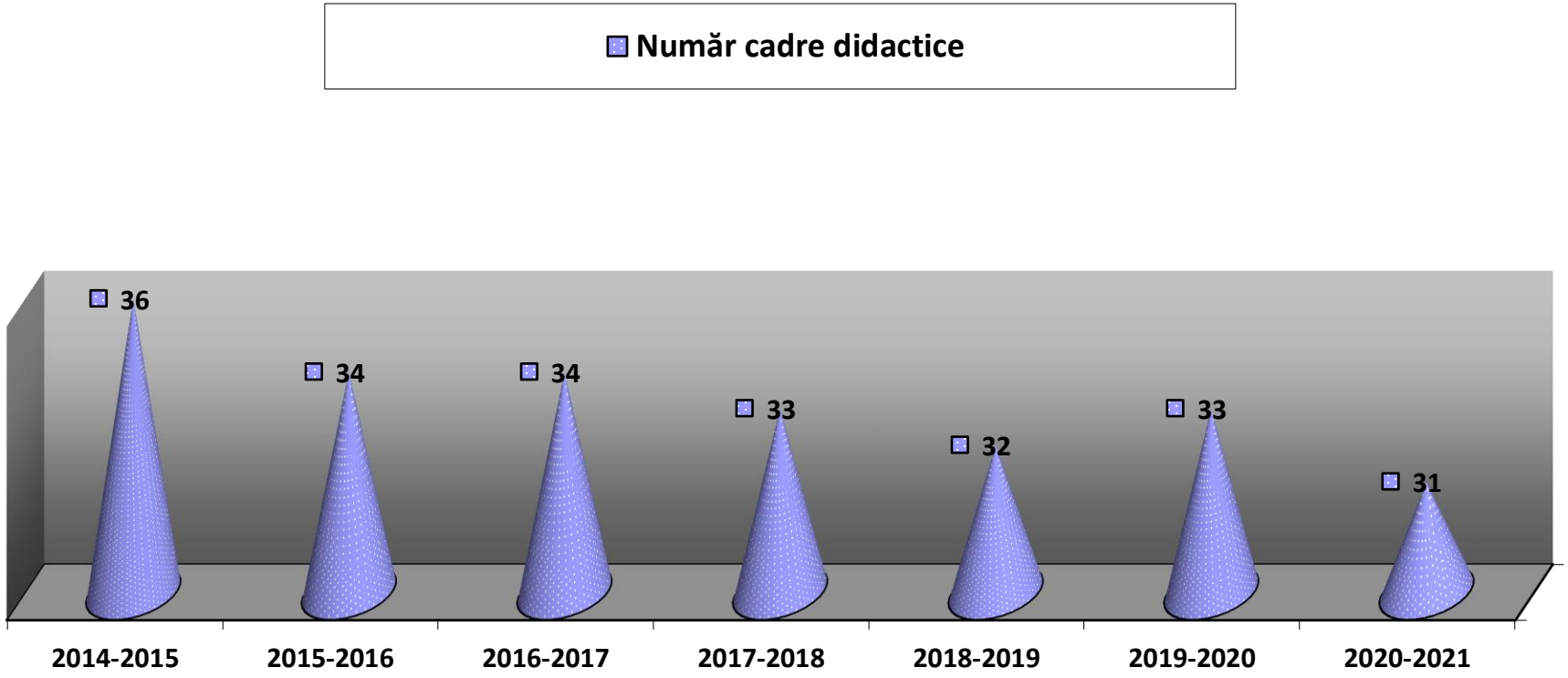
Educatoare: 6 (1 grad I , 2 grad II, 1 def, 2 deb)
Învăţători: 9 (6 grad I, 1 grad II, 2 def,)
Profesori: 16 (12 grad I, 2 grad II, 3 def.)

Personal didactic auxiliar: 3

Secretar:1 Analist programator: 1, Administrator financiar: 0, Adm. de patrimoniu 1

Personal nedidactic : 9 (îngrijitori, muncitor, șofer)

Categoria	din care :	Nr. persoane	Titulare	din care:		
				Suplinitori calificați	Pensionari	Detașați
Didactic	Educatoare	1	1	-	-	-
	Profesori pentru învăţământul preşcolar	5	3	2	-	-
	Învățători	1	1	-	-	-
	Profesori pentru învăţământul primar	8	8		-	-
	Profesori	16	14	1		1
Didactic auxiliar	Secretar	1	1	-	-	-
	Analist programator	1	1	-	-	-
	Adm. financiar	0	0	-	-	-
	Adm. de patrimoniu	1	1			
Nedidactic	Îngrijitori	6	6	-	-	-
	Şofer	1	1	-	-	-
	Muncitor	1	1	-	-	-


Număr cadre didactice
36
34
34
33
32
33
31
2014-2015
2015-2016
2016-2017
2017-2018
2018-2019
2019-2020
2020-2021

FORMARE CONTINUĂ

În anul şcolar 2020 – 2021 activitatea de perfecţionare şi formare continuă s-a desfăşurat în baza prevederilor Planului managerial al comisiei, Planului operațional şi a obiectivelor propuse de Şcoala Gimnazială „Iuliu Maniu" Vinţu de Jos, atât în perioada derulării cursurilor online, cât şi atunci când activitatea didacă s-a derulat faţă în faţă.

În vederea atingerii obiectivelor propuse cadrele didactice din unitatea de învățământ au participat online la cursuri de perfecționare şi formare continuă, activităţi metodice la nivelul comisiilor şi cercurilor metodice; a fost întocmit raportul de activitate al comisiei pentru perfecționare și formare continuă pentru anul școlar 2020- 2021; au fost întocmite documentele pentru echivalarea în credite profesionale transferabile a formelor de organizare a formării continue pentru anul școlar 2020 – 2021; au fost aplicate chestionare online (la solicitarea CCD Alba) pentru identificarea nevoilor de perfecționare şi formare continuă a cadrelor didactice din unitatea de învățământ; au fost completate, centralizate fișele individuale de formare continuă pentru fiecare cadru didactic încadrat; a fost reactualizată și completată macheta cu baza de date privind perfecționarea cadrelor didactice din unitatea de învățământ. Toate cadrele didactice din unitate au participat la activităţile comisiilor metodice şi la cercurile pedagogice derulate online.

În anul şcolar 2020-2021, trei cadre didactice titulare au susţinut inspecţiile pentru gradul didactic II, iar în august au participat la examen:

1. Dumitrean Mariana, profesor de Limba şi literatura română
2. Radu Ramona Denisa, profesor pentru învăţământul primar
3. Tecşa Paraschiva, profesor pentru învăţământul primar

Situaţia gradelor didactice la data de 01.09.2021

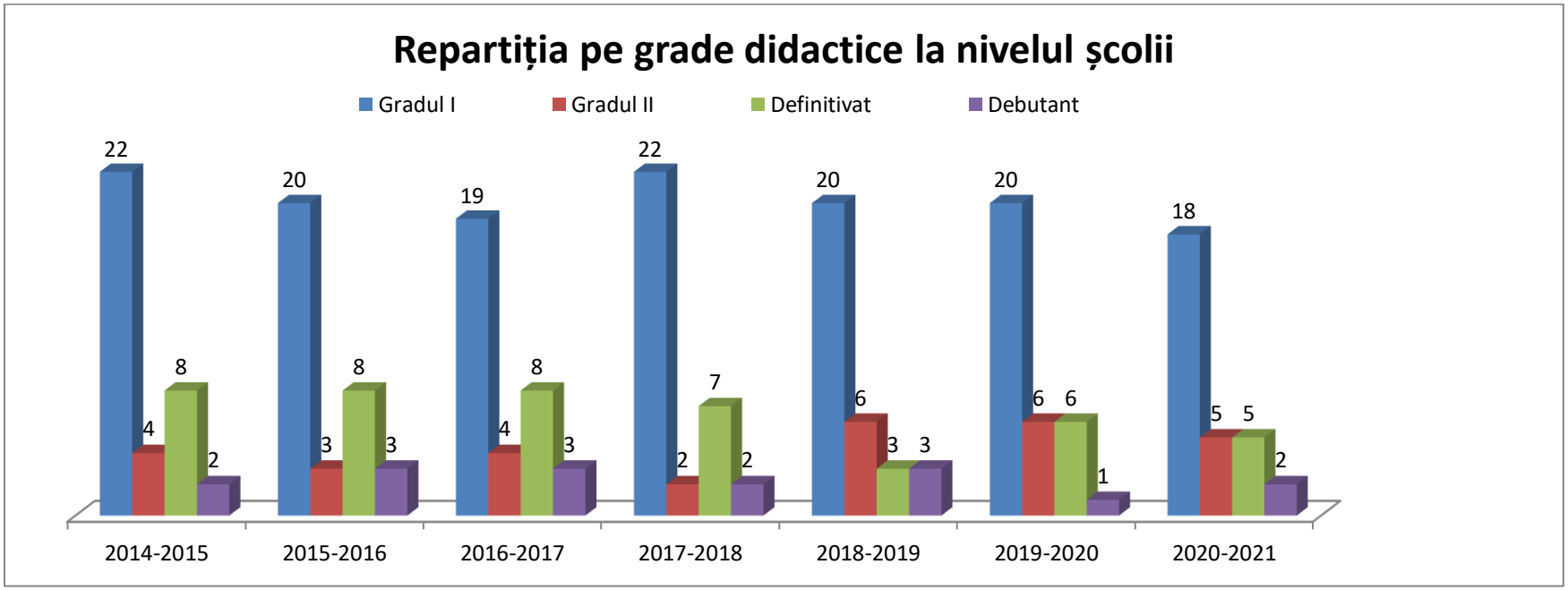
TITULARI

Nr.crt.	Nume cadru didactic	An def.	Grad	Anul	Înscris/ă la următorul grad didactic
1.	Adam Ionel	1989	I	2000	
2.	Boc Irina Florica	2005	I	2017	
3.	Boian Florina Ileana	2001	I	2010	
4.	Câmpean Iuliana	1992	I	2008	
5.	Coltor Andreea	2011	II	2018	
6.	Creţiu Daniela	2006	II	2012	nu
7.	Crişan Alina- Ioana	1999	I	2008	
8.	Dicu Marioara	1980	I	1998	

9.	Dumitrean Mariana	2010	Def.		da
10.	Haţegan LuminiţaTeodora	1996	I	2009	
11.	Hebean Laura	1985	I	2009	
12.	Herman Lucia	1987	I	1997	
13.	Ilca Gabriela	2006	I	2014	
14.	Ionașcu Avram Nicolae	2007	Def.		nu
15.	Ispas Petru	2004	I	2012	
16.	Josan Rodica	1989	I	2005	
17.	Mărginean Dan	2008	II		da
18.	Mărginean Simona	2005	Def.		
19.	Neghiu Georgiana Alexandra	2014	II	2018	da
20.	Negrea Iuliana	1997	I	2007	
21.	Olar Ioana-Simona		II		
22.	Panait Antonina	1999	I	2007	
23.	Pîclișan Dorina	1983	I	1996	
24.	Radu Ramona Denisa	2019	Def.		
25.	Rotaru Mihaela	2003	I	2013	
26.	Tecșa Paraschiva	2019	Def.		
27.	Ţălnar Ioana- Delia	2005	I	2013	

Alt statut

Nr. crt.	Nume cadru didactic/ statut	Def.	Grad	Anul	Înscris/ă la următorul grad didactic
1	Gruian Ecaterina-Cecilia- detașată		I		
2	Popeiu Raluca-Claudia- suplinitoare	2019	-	-	
3	Selagea Alexandra- suplinitoare				
4	Voina Anca Maria- suplinitoare				



Lista cadrelor didactice care au calitatea de formatori, metodişti ISJ, membri în consilii consultative, experţi în problematica formării

Nr.crt	Nume cadru didactic	Calitatea	Specialitatea
1	Crişan Alina-Ioana	formator	Formarea adulților
2	Herman Lucia	formator	Formarea adulților
3	Panait Antonina	formator naţional	Profesori documentariști
4	Ţălnar Ioana-Delia	formator	Formarea adulților

Parteneriate și proiecte

Şcoala noastră a colaborat eficient cu unităţi de învăţământ din judeţul Alba şi alte judeţe ale ţării (Cluj, Timiş, Sălaj, Prahova) şi cu instituţii de cultură şi sport. Partenerii educaţionali sunt:

- Parteneriat cu Primăria comunei Vinţu de Jos
- Parteneriat cu Poliţia- şef de post Bora Daniel
- Parteneriat cu Liceul Teoretic Teiuș
- Parteneriat cu Dispensarul- dr. Petruţa Livia, dr.Indreica Simona
- Parteneriat cu medical stomatolog- dr. Mureşan Gheorghe
- Parteneriat cu Căminul de bătrâni Vinţu de Jos
- Parteneriat cu Școala Specială Alba Iulia
- Parteneriat cu Școala Liebling, jud. Timiș
- Parteneriat cu Școala Gimnazială „Mihai Eminescu" Zalău
- Parteneriat Școala Gimnazială „ David Prodan" Sălişte
- Parteneriat cu Școala „ Ioan Bobu „ Cluj Napoca
- Parteneriat cu Ocolul Silvic Vinţu de Jos
- Parteneriat Școală-părinţi-comunitate
- Parteneriat cu Biserica- pr. Dionisie Negrea şi Boca Valeriu
- Parteneriat cu Clubul Copiilor Mediaș și Grădinița "Bucuria Copiilor "Mediaș
- Parteneriat cu Asociația "Sunetul Muzicii" Petrești
- Parteneriat cu Liceul cu Program Sportiv Sebeș
- Parteneriat cu Liga Scriitorilor Români, Filiala Alba
- Asociația "Voci Cristaline" , Petrești

Satisfacerea cerinţelor părinţilor

Au fost consultaţi atât elevii cât şi părinţii, propunându-se multe programe CDŞ din care s-au păstrat acelea care s-au bucurat de un interes deosebit. Pentru promovarea ofertei educaţionale a şcolii se vor realiza pliante şi afişe. Preşcolarii din grupele mari de la grădiniţele din comună vor fi invitaţi să viziteze şcoala, prezentându-li-se clasele şi celelalte spații școlare şi oferindu-li-se pliante.

♦RESURSE MATERIALE ALE UNITĂŢII ŞCOLARE :

- ***Resurse materiale***

Spaţii şcolare, din care :
- săli de clasă: 19 la şcoala coordonatoare + 4 la şcolile aparţinătoare
- centru de documentare şi informare:1
- cabinet de informatică: 1
- nr. spaţiilor sanitare: 4 la şcoala coordonatoare + 3 la şcolile aparţinătoare

Material didactic pentru şcoala coordonatoare: 40 calculatoare, 19 laptopuri, 11 imprimante, 4 scannere, 2 televizoare, 3 radiocasetofoane, 1 combină audio, 1 cd-writer, 1 videoplayer, 1 cameră foto digitală, 2 aparate foto digitale, 3 videoproiectoare

Școala dispune de fonduri băneşti extrabugetare (modeste) de la "Asociaţia Agricolă Vinţana" şi Ocolul Silvic Valea Ampoiului.

Şcoala are un CDI cu un număr de peste 2983 volume, cărţi de specialitate şi beletristică, o sală de sport, grupuri sanitare pentru elevi şi cadre didactice, expoziţii permanente. În şcoală există amenajate: cabinet pentru directori, contabilitate, secretariat şi o cancelarie.

Elevii învaţă în condiţii foarte bune. Şcolile au centrale termice proprii, racordare la apă curentă, iluminat şi centrală termică proprie la sala de sport, sistem de supraveghere cu camere video.

BUGET ALOCAT ŞI EFECTUAT
BUGET 2018 MII LEI

Buget aprobat an calendaristic 2018

Buget total: 4300,62 mii lei

Buget de stat : 2303,36 mii lei

Buget local an 2018- 1991,26 mii lei

Buget venituri proprii:6 mii lei

Sectiunea de dezvoltare-Programe din Fondul Social European: 1600 mii lei

BUGET 201

Buget aprobat an calendaristic 2019

Buget total: 3768,42 mii lei

Buget de stat : 2356,42 mii lei

Buget local an 2018- 1406,00 mii lei

Buget venituri proprii: 6 mii lei

Sectiunea de dezvoltare-Programe din Fondul Social European: 1100 mii lei

- Intocmirea, gestionarea bazelor de date ale unitatii;
- Intocmirea, transmiterea situațiilor statistice;
- Inscrierea pe baza dosarelor personale și ținerea evidenței elevilor;

♦**Calitatea managementului şcolar** :

În planul managerial pentru anul şcolar 2020-2021 sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investiţiile de care are nevoie școala, etc.

De asemenea, s-a urmărit :

- Proiectarea, organizarea, îndrumarea şi coordonarea activităţilor, contribuind la un act educațional de calitate, la dezvoltarea unităţii şi creşterea prestigiului ei ;
- Creşterea calităţii procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalităţii elevilor, formarea şi dezvoltarea competenţelor acestora, în spiritul educaţiei incluzive şi a valorilor democraţiei;
- Colaborarea cu toate instituţiile de învăţământ, cultură, sănătate, sport, poliţie, etc., şi realizarea de parteneriate educaţionale ;
- Pregătirea pentru obţinerea de rezultate mai bune la examenelor naţionale şi admitere în învăţământul liceal;
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control şi evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituţiei şcolare ;
- Stabilirea relaţiei de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare şi susţinere a proiectelor şcolii;
- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acţiuni pedagogice ale şcolii în rândul părinţilor ;
- Comunicarea cu autorităţile locale : Primăria, Consiliul local şi ISJ pentru susţinerea proiectelor educaţionale .

1.4.2. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Şcoala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Climatul organizaţiei şcolare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Relaţiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de tip sarcină. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia.

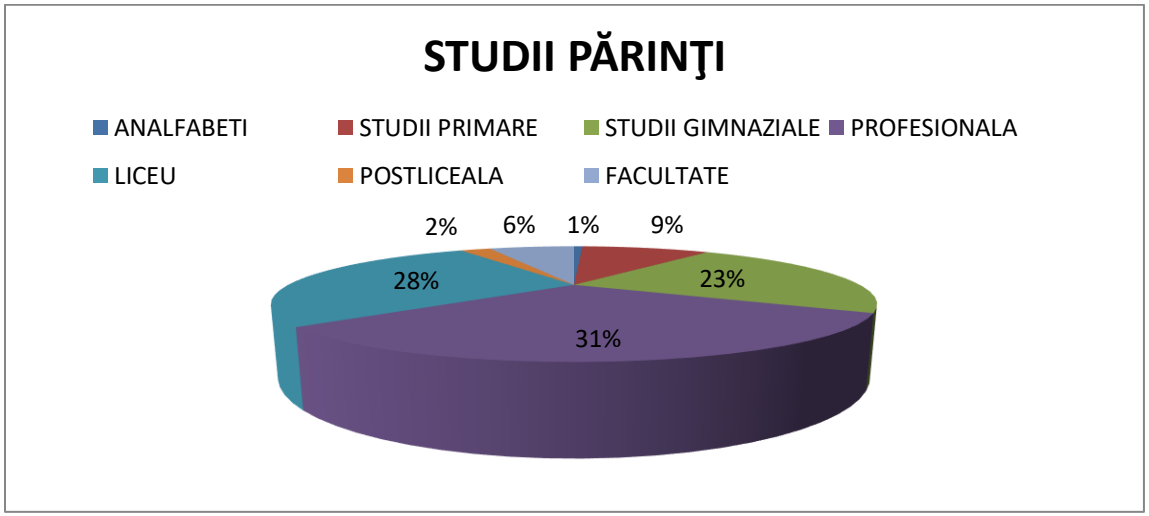
Relaţiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorinţa de afirmare. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar şi nedidactic au posibilitatea să îşi pună în valoare CREATIVITATEA şi în acelaşi timp să dea dovadă de

RESPONSABILITATE, construind şi realizând activităţile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulativ, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice si personalului nedidactic.

ANALIZA CIRCUMSCRIPŢIEI ŞCOLARE

Elevii provin de pe raza comunei din localităţile: Câmpu Goblii, Ciocaşu, Crişeni, Dealu Ferului, Gura Cuţului, Haţegana, Inuri, Laz, Mătăcina, Mereteu, Pârâu lui Mihai, Poieniţa, Stăuini, Valea Goblii, Valea lui Mihai, Valea Vinţului, Vinţu de Jos, Vurpăr, din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual şi cu referire la locul de rezidenţă şi la cerinţele educaţionale (CES-9 elevi).

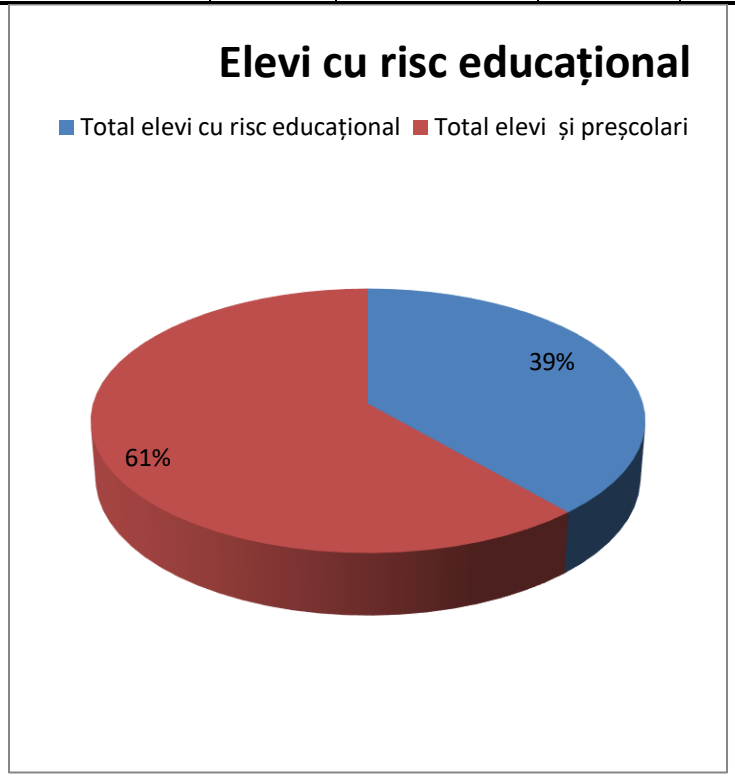
Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii (28%) şi profesională (31%) , un număr semnificativ de elevi provin din familii cu studii gimnaziale (23%), chiar primare (9 %), un număr relativ mic provine din familii cu studii superioare (6%), iar 1% dintre familii nu au studii (analfabeţi).



Un fenomen actual este plecarea părinţilor la muncă în străinătate, copiii rămânând în grija unuia dintre părinţi, ai altor membri ai familiei sau chiar în grija unor persoane străine. La începutul anului şcolar 2016-2017 erau înregistraţi un număr de 27 elevi în această situaţie.

În privinţa factorilor de risc cu care se confruntă elevii şcolii noastre, situaţia stă în felul următor:

Nr. crt.	Număr elevi proveniți din familii cu dificultăți economice	Număr elevi proveniți din familii dezorganizate;	Număr elevi rromi;	Număr elevi cu cerințe educaționale speciale (CES).	Număr elevi care suferă de boli cronice	Total elevi cu risc educațional	Total elevi și preșcolari
	126	62	96	9	8	292	470



Numărul elevilor se menține în jurul valorii de 470 de elevi anual. Media elevilor pe clasă este de aproximativ 20.

COMUNITATEA LOCALĂ

Grupurile de interes în privinţa dezvoltării instituţionale a Şcolii Gimnaziale „Iuliu Maniu" Vinţu de Jos sunt reprezentate de :

- administraţia locală
- părinţii
- instituţiile locale (Biserică, Poliţie, Dispensarul medical)

În acest fel s-au dezvoltat relaţii bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoaşterea, aprecierea şi întărirea rolului şcolii în comunitatea locală. Cadrele didactice şi elevii participă la activităţile realizate în cadrul comunităţii. Şcoala colaborează bine cu autorităţile locale în ceea ce priveşte repartizarea fondurilor necesare pentru întreţinerea şi repararea şcolii.

Părinţii sunt organizaţi în comitete pe clase şi pe şcoală şi sunt informaţi permanent despre procesul instructiv educativ, participă la activităţile şcolii.

Şcoala are relaţii de parteneriat cu Poliţia Comunală, în vederea asigurării pazei şi siguranţei elevilor, pentru combaterea delincvenţei juvenile şi pentru realizarea unor ore de educaţie rutieră cu participarea cadrelor de poliţie.

ANALIZA P.E.S.T.E.L.

1. *Contextul politic*

- Context naţional
  - Existenţa curriculum-ului naţional
  - Şcolile au autonomie privind parcursurile şcolare şi al curriculum-ului
  - Creşte caracterul practic-aplicativ al programelor în concordanţă cu cerinţele europene.
- Context regional
  - Reglarea sistemului de învăţământ faţă de piaţa forţei de muncă
  - Adresabilitatea unităţii şcolare depăşeşte sfera judeţeană, spre regională.
- Context local
  - Şcoala are politică proprie la nivel curricular, la cel al resurselor şi finanţare
  - Şcoala beneficiază de sprijin redus din partea autorităţilor ca urmare a fondurilor insuficiente
  - Dependenţa financiară a şcolilor din mediul rural de Consiliul Local nu este întotdeauna benefică pentru dezvoltarea şcolii
  - Politica educaţională din şcoala noastră vizează aspecte legate de ridicarea calităţii procesului instructiv-educativ, colaborarea cu autorităţile locale şi comunitatea locală fiind benefică, asigurând o dezvoltare pozitivă a activităţii .

- Consiliul local şi comunitatea locală sunt deschise dialogului constructiv, având finalizate şi în curs de finalizare proiecte de reabilitare a şcolilor de pe raza comunei şi alte proiecte care aşteaptă finanţare.

2. *Contextul economic*

- Context naţional
  - Nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piaţa muncii ca urmare a evoluţiei incerte a economiei
  - Şcolile din mediul rural îşi derulează resursele financiare prin primării şi gestionarea lor fiind de cele mai multe ori în neconcordanţă cu necesităţile şcolii.
  - Finanţarea slabă a învăţământului.
- Context regional
  - Nu se poate prevedea o expansiune economică pe anumite domenii ci, dimpotrivă, judeţul se confruntă cu un declin din acest punct de vedere.
  - Slaba dezvoltare a regiunii şi ca urmare resursele financiare ale familiilor fac ca elevii să se orienteze spre liceele cele mai apropiate, indiferent de specializările pe care le oferă.
- Context local
  - Inexistenţa agenţilor economici puternici atrage lipsa locurilor de muncă.
  - Localitatea este bogată în tradiţii, lucru ce poate determina o extindere a orientării elevilor spre licee ce îi pregătesc pentru profesiuni din sfera serviciilor.
  - Potenţialul natural şi cultural existent nu este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei. Localitatea Vinţu de Jos este o localitate prosperă cu un nivel de trai destul de ridicat, principala ocupaţie a cetăţenilor fiind agricultura (cultivarea cerealelor, legumelor şi zarzavaturilor în cadrul Asociaţiei Agricole Vinţana), la care se adaugă industria textilă (Kozara), activităţi cu mare randament economic şi eficienţă financiară.
  - Mica producţie s-a dezvoltat simţitor în ultimii ani, în localitate luând fiinţă 3 ateliere mari de tâmplărie, 12 brutării , un atelier auto modern, o fabrică de prefabricate de ultimă oră şi numeroase spaţii comerciale.

3. *Contextul social*

- Context naţional
  - Scăderea demografică determină scăderea generală a populaţiei şcolare.
  - Starea economiei şi politicile şcolare aplicate determină şi ele scăderea populaţiei şcolare.
  - Măsurile de organizare a activităţii în cadrul unităţilor/instituţiilor de învăţământ în condiţii de siguranţă epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2
  - Instrucțiunii pentru creearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitarprin învățare on-line
- Context regional

- Din cauza sărăciei şi lipsei motivaţiei apare fenomenul de abandon şcolar începând cu clasa a V-a.
- Există inegalităţi importante privind oferta de opţionale pe plan regional, elevii orientându-se spre şcolile ce răspund intereselor lor.
- Generalizarea accesului la Internet facilitează accesul la informaţie.

- Context local
  - Se manifestă acut sărăcia care determină accentuarea fenomenului de abandon şcolar
  - Neacordarea importanţei cuvenite necesităţii şcolarizării populaţiei de către reprezentanţii comunităţii. Nivelul de trai al locuitorilor comunei Vinţu de Jos este destul de ridicat, neînregistrându-se probleme sociale deosebite, cu excepţia populaţiei de etnie rromă care are un nivel destul de ridicat de sărăcie, astfel 45 familii primesc ajutor social.

4. *Contextul tehnologic*

- Context naţional
  - Sunt promovate programe de reabilitare a şcolilor din mediul rural.
  - Există programe de dotare a şcolilor cu calculatoar.
  - Generalizarea accesului la Internet facilitează accesul la informaţie.
- Context regional
  - Contextul regional nu are o influenţă mare în ceea ce priveşte susţinerea învăţământului modern.
- Context local
  - Pe plan local nu se pune accent pe dotarea şcolilor cu aparatură modernă
  - Sprijinul slab acordat şcolilor pentru dotări se datorează posibilităţilor financiare reduse de care dispune Consiliul Local
  - Majoritatea familiilor din comuna Vinţu de Jos beneficiază de televiziunea prin cablu, copiii putând urmări programe educaţionale pe canale cum ar fi: Naţional geografic, Discovery, Animal planet , etc.
  - Dotarea bună a laboratorului de informatică şi înfiinţarea acestuia în urmă cu 8 ani, precum şi conectarea la internet, fac tradiţională această activitate în şcoala noastră, astfel clasele de la ciclul gimnazial (a V-a și a VI-a) au ca disciplină opţională informatica.
  - Pe lângă laboratorul de informatică, mai avem conectate la internet 3 calculatore ce servesc secretariatul-contabilitate, unul la direcţiune şi unul în sala profesorală, un centru de documentare şi informare dotat cu 2600 volume de carte, 5 calculatoare, 11 laptopuri, imprimante, scaner, camera video, aparat foto digital.
  - Un număr de 140 elevi deţin calculatoare acasă, ceea ce denotă un interes major al părinţilor în acest domeniu, din care 67 sunt conectaţi la internet.

5. Context ecologic

- Context regional

- Comuna Vinţu de Jos suferă din cauza poluării aerului exercitate de către firma Kronospan Sebeş.

- Context local
  - În prezent, comuna Vinţu de Jos nu beneficiază de infrastructură corespunzătoare pentru protecţia mediului şi nici de o educaţie civică la nivelul cerinţelor şi standardelor europene pe aceasta problemă. Principalele aspecte de mediu critice identificate la nivelul localităţii sunt:

    - **poluarea atmosferei (cauze)** poluarea aerului datorată spargerii accidentale a conductelor de distribuţie a gazelor naturale; poluarea aerului prin noxele generate de traficul auto intens; poluarea atmosferei prin arderea combustibililor fosili – gaze naturale, lemn.
    - **poluarea apelor de suprafaţă şi subterane (cauze) deteriorarea solului**: lipsa unui sistem de colectare a deşeurilor determină depozitarea neecologică a deşeurilor menajere în comuna Vinţu de Jos; defrişarea pădurilor cu influenţa directă asupra degradării peisajului şi o influenţă indirectă prin facilitarea apariţiei alunecărilor de teren şi influenţarea echilibrului din ecosistemul forestier.

6. *Contextul legislativ*

- Context naţional
  - Există LEN nr.1/2011 cu metodologiile aferente.
  - Blocarea posturilor în instituţiile bugetare influenţează negativ buna desfăşurare a activităţii.

Factori Politico-Legali: **OPORTUNITATE**

- Interes la nivel **local** pentru menţinerea elevilor de pe raza comunei la şcolile din comunitate, ca aceştia să nu mai aibă motive să frecventeze şcolile din Alba-Iulia, Sebeș;
- Interes la nivel **local** pentru menţinerea forţei de muncă calificate în şcoli, pentru cadrele didactice asigurându-se decontarea transportului;
- La nivel **judeţean,** cadrele didactice participă la cursuri de formare continuă organizate de casa CCD şi DPPD;
- Participarea elevilor la concursuri şcolare organizate la nivel **local** şi **judeţean;**
- Ameliorarea infrastructurii prin măsuri de investiţii;
- Extinderea formelor de cooperare **internaţională** (accesarea fondurilor europene).

Factori Economici: **OPORTUNITATE**

- Interesul la nivel **local** pentru creşterea calităţii învăţământului s-a materializat în sprijinul material acordat în ultimii 2 ani prin construirea unui nou corp de clădire, introducerea încălzirii centrale pe gaz la şcoală, montarea termopanelor la şcolile de pe raza comunei şi amenajarea spaţiilor grădiniței la standarde europene;
- Dezvoltarea unei zone industriale şi apariţia a numeroşi operatori economici pe raza comunei va conduce la creşterea nivelului de ocupare a forţei de muncă şi, deci, implicit a nivelului de trai al acesteia;
- Susţinere financiară a instituţiilor de învăţământ la diverse manifestări, serbări şcolare şi evenimente socio-culturale, precum şi în ce priveşte consumabilele;
- Interes la nivel **regional** pentru pregătirea forţei de muncă competente;

Factori Socio-Culturali: **OPORTUNITATE**

- Oferirea la nivel **local** a posibilităţii de a desfășura activităţi cultural sportive desfășurate în localitate: club de fotbal – antrenor Kalanos Ioan, dansuri populare şi orchestră de muzica populară conduse de instructorul Eneșel Albu;
- Existenţa pe raza comunei a tinerilor care nu şi-au încheiat studiile obligatorii şi care ar dori să le realizeze în instituţiile de pe raza comunei (programe „*A doua şansă*”);
- Adaptarea CDŞ la nevoile şi interesele comunităţii;

AMENINŢARE

- Scăderea populaţiei şcolare implică raţionalizarea reţelei şcolare şi o politică de resurse umane de natură restrictivă.
- Implicarea scăzută a părinţilor în actul educaţional;
- Prejudecățile familiilor privind sistemul de învățământ din mediul rural.

Factori Tehnologici:

- Dotarea şcolii cu reţea de 10 calculatoare cu server în laboratorul SEI şi implementarea sistemului AeL;

OPORTUNITATE

- Acces la televiziunea prin cablu din sponsorizare de firma *RDS* şi alte dotări multimedia;

OPORTUNITATE

- Accesul informaţional prin INTERNET favorizează circulaţia liberă a informaţiei în spațiul european şi va influenţa pozitiv schimbarea mentalităţii, inclusiv în ceea ce privește actul educațional.

ANALIZA RELAŢIEI MEDIUL INTERN –MEDIUL EXTERN ŞCOLII (S.W.O.T)

ANALIZA DIAGNOSTICA tip SWOT

Punctul de plecare al proiectului instituţional de dezvoltare a şcolii a fost analiza stării de fapt care ne-a condus la stabilirea domeniilor în care este necesară schimbarea.

Analizând mediul extern (comunitatea şi grupurile de interes, cererea de educaţie pentru indivizi, grupuri şi comunitate) şi mai ales pe cel intern (cultura organizațională, resursele curriculare, material-financiare și umane, oferta educațională actuală), echipa managerială a şcolii a concluzionat că e necesară realizarea unui program de dezvoltare instituţională centrat pe nevoia principală de asumare a unei misiuni sociale clare şi de definire a responsabilităţilor la nivel comunitar.

Pornind de la ce s-a realizat în şcoală, pentru stabilirea traiectului ipotetic, am efectuat analiza de nevoi, utilizând procedura SWOT. Aceasta a presupus, pe lângă identificarea punctelor slabe şi a punctelor tari, identificarea oportunităţilor şi ameninţărilor.

Din aceasta analiză am dedus **oportunitatea parteneriatului cu comunitatea locală**. Diagnosticul de tip SWOT ne-a condus la concluzia ca sunt imperios necesare retehnologizarea cu laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicaţii electronice, tehnologii didactice audiovizuale modernizate, dar şi participarea la viaţa comunităţii prin revigorarea tradiţiilor locale şi cultivarea sentimentului de apartenenţă la comunitate. Astfel, am realizat proiectarea activităţii imediate şi de perspectivă. Menţionăm că această analiză a fost realizată diagnosticând toate domeniile funcţionale, pentru a stabili opţiuni strategice ale şcolii:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale şi financiare
- Dezvoltare şi relaţii comunitare

1. ANALIZA SWOT A DEZVOLTARII CURRICULARE

PUNCTE TARI o pentru fiecare nivel de şcolarizare există material curricular corespunzător (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaţionale); o existența plattformei educaționale G Suit for Education, unde toți elevii și profesorii au conturi activate o bună colaborare între învăţători şi profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar şi integrarea cu uşurinţă a elevilor în ciclul secundar; o programe CDS elaborate de cadrele didactice ale şcolii; o pregătire suplimentară pentru Evaluarea naţională, olimpiade şi concursuri şcolare; o tradiţie instructiv-educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a şcolii atât în comunitate, cât şi la nivel judeţean şi naţional; o proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele naționale și județene. o Existența programului Școală după școală și a programului de educație preșcolară	**PUNCTE SLABE** o insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaţionale şi a metodelor active în demersul didactic; o suprapunerea cerinţelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor; o slaba implicare a profesorilor în proiecte europene şi de finanţare; o lipsa autonomiei şcolii în selectarea cadrelor didactice; o formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.
OPORTUNITĂŢI o ofertele privind cursurile de perfecţionare şi formare continuă, înscriere la grade didactice; o bune relaţii cu Inspectoratul Şcolar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; o CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaşterea în diferite domenii de activitate;	**AMENINŢĂRI** o instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învăţământ; o avalanşa de oferte de auxiliare şcolare din partea firmelor specializate; o existenţa şi proliferarea unui mediu negativ al educaţiei informale, care promovează valori

○ existenţa site-urilor specializate în oferirea de materiale şi soft-uri pentru cadre didactice. ○ oferta CDŞ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism şcolar şi contribuie la dezvoltarea unei motivaţii intrinseci pentru învăţare	contrare celor ale şcolii.

2. ANALIZA SWOT A DEZVOLTARII RESURSELOR UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• echipa managerială preocupată de creşterea calităţii procesului didactic, a bazei materiale şi a aspectului şcolii; • personal didactic calificat 100%; • 80% cadre didactice titulare; • 100 % dintre cadre didactice utilizează calculatorul în procesul instructiv-educativ • cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei şi apreciate în comunitate; • relaţii interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relaţii deschise bazate pe respect reciproc; • proiecte diverse în care elevii şi profesorii se pot remarca; • o bună participare la cursurile de perfecţionare şi formare continuă şi înscriere la grade didactice; • existenţa unui profesor -formator naţional • 4 profesori sunt metodişti ai CCD Alba	• cadre didactice cu norma didactică la mai multe şcoli şi navetiste; • elevi care revin din străinătate şi se acomodează mai greu, deoarece au lipsuri în cunoştinţe. • lipsa cabinetului de consultanţă psihopedagogică • slaba implicare a părinţilor în educarea propriilor copii (familii dezorganizate, lipsa comunicării în familie, părinţi plecaţi la lucru în străinătate, familii monoparentale, concubinaj) • nivelul scăzut de cultură şi lipsa fondurilor materiale ale părinţilor îngrădesc orizontul de deschidere al elevilor • de excursii şi vizite beneficiază un nr. redus de elevi pentru că, deşi există disponibilitate din partea cadrelor didactice, foarte puţini elevi îşi permit material costul unei excursii
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• numărul de întâlniri şi activităţi comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei, creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună • existenţa parteneriatelor europene şi naţionale (Ambasada Franţei, Centrul Cultural Francez, Banca Mondială, Ministerul Educaţiei şi Cercetării, Asociaţia „Sprijiniţi Copiii”, CEDU-2000+)	• criza de timp a părinţilor din cauza actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev, cât şi în performanţa şcolară a elevilor

• întâlniri frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice şi părinţii elevilor (şedinţe cu părinţii, lectorate, consultanţă) • Oferte de cursuri de formare din partea CCD şi altor instituții, programe Erasmus+	• scăderea motivaţiei şi interesului pentru unele activităţi profesionale(materiale didactice,colaborarea cu părinţii etc.) • familii dezorganizate, monoparentale, lipsa comunicării în familie • scăderea motivaţiei şi interesului cadrelor didactice pentru activităţile profesionale din cauza salariilor mici • Mass – media are o influenta negativă în educația elevilor. • Ideea preconceputǎ ca educația este o responsabilitate exclusivă a școlii. • Creșterea procentului de elevi rămaşi singuri sau în grija bunicilor sau a rudelor , prin plecarea masivă a părinților la muncă în străinătate.

3.ANALIZA SWOT PRIVIND ATRAGEREA RESURSELOR FINANCIARE ŞI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• echipa managerială este preocupată de îmbunătăţirea bazei materiale şi a aspectului şcolii • Implementarea unui proiect POCU ” CCI Sibișeni- Creșterea calității vieții și a incluziunii sociale la Vințu de Jos • dezvoltarea unor parteneriate interne si externe • Relaţii foarte bune cu Inspectoratul Şcolar Judetean Alba • Existența unei platforme educaționale încă din marrtie 2020 • Asigurarea tehnologiei moderne în fiecare sală de clasă, astfel încât să se poată desfășura orele și online. Existența calculatoarelor,camerelor web, internetului în fiecare sală de clasă.	• nu există cabinet de consiliere psihopedagogică pentru elevi şi părinţii acestora • nu există cabinet medical • nu există conectare la cablu TV • Spatii școlare insuficiente • Elevi care nu dispun de dispozitive și conexiune la internet pentru participarea la orele desfășurate online. • Supraaglomerarea elevilor cu activități școlare impiedica desfășurarea unor activitati extrașcolare • fondurile băneşti nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi elevilor, pentru achiziţionarea unor

• Starea fizică a spatiilor școlare și încadrarea în normele de igiena corespunzatoare și pe timpul pandemiei de Covid 19 • asigurarea distanțării elevilor în clasă, prin dotarea cu bănci de o singură persoană • siguranţă fizică şi protecţie pentru elevi şi personalul didactic şi nedidactic • servicii de secretariat şi administrativ financiar eficiente • accesul cadrelor didactice la calculatoarele, copiatoarele, imprimantele din şcoală • antrenarea elevilor şi părinţilor în activităţi de întreţinere şi înfrumuseţare a claselor şi holurilor şcolii • sprijinul Consiliului Local şi al Primăriei • surse extrabugetare (Asociaţia "Vinţana" administrează terenul şcolii) • conexiune la INTRENET. • achiziţionarea de material didactic pentru laboratoare şi CDI • există sală de sport şi bază sportivă • școala are o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare de informatică şi CDI, laborator AeL, sală de sport, bază sportivă.	echipamente şi materiale didactice, pentru întreţinerea spaţiilor şcolare • comoditate din partea unor factori de răspundere în valorificarea posibilităților de atragere a resurselor financiare • restricții ce țin de timpul limitat și lacune informaționale în legislație.
OPORTUNITATI • posibilitatea antrenării elevilor şi părinţilor în activităţi productive şi de întreţinerea şcolii • descentralizarea şi autonomia instituţională • posibilitatea obţinerii de sponsorizări şi donaţii • existenţa unor spaţii (săli de clasă - după programul şcolar) ce pot fi închiriate în vederea obţinerii unor fonduri băneşti • posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanţare externă.	**AMENINTARI** • degradarea unor spaţii şcolare vechi din cauza fondurilor băneşti limitate alocate pentru întreţinerea şcolii • conştiinţa morală a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare • ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

3. ANALIZA SWOT PRIVIND DEZVOLTAREA RELAŢIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• bună implicare a elevilor în activităţile extraşcolare şi extracurriculare la nivel de şcoală şi în comunitate (excursii, serbări, strângeri de fonduri pentru persoane defavorizate, acţiuni caritabile la Căminul de bătrâni din Vinţu de Jos) • rezultate foarte bune la concursurile artistice şi sportive, fazele naţionale şi judeţene • întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor şi buna colaborare cu părinţii la nivelul comitetelor de părinţi pe clasă • preşedintele Consiliului Reprezentativ al Părinţilor este activ şi implicat în activităţile ce se desfășoară la nivelul şcolii • buna colaborare între director/director adjunct şi coordonatorul de programe educative şi extraşcolare • relaţii bune, întemeiate pe conştientizarea rolului şi locului şcolii în comunitatea locală, cu reprezentanţii administraţiei locale • o foarte bună colaborare cu Poliţia comunală • parteneriate educaţionale cu Primăria, Biserica, Jandarmeria, Biblioteca judeţeană, CCD Alba, ISJ Alba, şcoli din județ şi din ţară etc., concretizate în participarea elevilor şi cadrelor didactice la activităţi comune: Festivalul Şanselor Tale, Ziua Europei, 1 Decembrie, Revista şcolii „Orizonturi deschise spre Europa” • Consiliul elevilor activ şi implicat în problematica şcolii şi comunităţii.	• legăturile cu firme şi licee în vederea realizării unei orientări vocaţionale adecvate sunt insuficiente - puţine activităţi desfăşurate în şcoală implică co-participarea părinţilor, mulţi dintre aceştia sunt plecaţi la lucru în străinătate şi copii sunt lăsați în grija altor persoane care nu întotdeauna pot suplini părinţii • slabe legături de parteneriat cu firme private şi ONG.
OPORTUNITATI	**AMENINTARI**
• disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, ONG, Biserică, Poliţie, instituţii culturale) • cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfăşurarea de activităţi comune părinţi-profesori-elevi • interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională	• bugetul de timp relativ scăzut al părinţilor; lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și în particular cu evoluția propriilor copii; • consecinţele crizei economice continuă să se facă simţite din punct de vedere al finanţării/sponsorizării activităţilor educative şi extraşcolare din partea părinţilor, agenţilor economici, consiliului local

• implementarea noii legislații pentru realizarea obiectivelor comune școală-comunitate • implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea intereresele școlii și rezolvarea sarcinilor educaționale • posibilitatea de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel naţional • disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, Poliţie, Biserică) • interesul unor şcoli pentru realizarea de schimburi de experienţă • posibilitatea promovării imaginii şcolii la nivelul comunităţii prin site-ul primăriei, site-ul şcolii, revista şcolii, alte publicaţii.	• carențele atitudinale şi comportamentale ale părinţilor • probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau auto-marginalizarea unor familii defavorizate • restricţii ce țin de timpul liber şi lacunele informaţionale • carențele legislaţiei în vigoare privind legea sponsorizării • particularitățile situaţiei social-economice din localitate.

II.STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAŢIEI ŞI DIRECŢIILE DE EVOLUŢIE

2.1. VIZIUNEA COLECTIVULUI ŞCOLII PRIVIND MISIUNEA ŞI DEZVOLTAREA UNITĂŢII ŞCOLARE PE TERMEN MEDIU

„ÎNVĂŢĂM ÎMPREUNĂ SĂ NE PREGĂTIM PENTRU VIAŢĂ”

- Valorificarea rolului definitoriu al educaţiei în pregătirea copiilor şi contribuţia în devenirea lor ca cetăţeni activi într-o societate dinamică, în continuă transformare, contribuind totodată la procesul permanent de îmbunătăţire a calităţii vieţii.
- Aplicarea modelului diversităţii prin abordarea educaţională diferenţiată complementară formală şi non-formală (elevul devine resursă, producător, lider de opinie, deci participant activ).
- Stimularea dezvoltării cognitive, spirituale, interpersonale şi sociale prin extinderea spaţiului de intervenţie în procesul educaţional curricular, în scopul valorificării tuturor valenţelor educative ale conţinutului învăţării în interesul superior al copilului.
- Noi suntem o familie care nu piere şi nu îmbătrâneşte, ci transmite viitoarelor generaţii sentimentul lucrului bine făcut, cu răbdare şi temeinicie.

2.1 . MISIUNEA ORGANIZAŢIEI ŞCOLARE

Şcoala noastră oferă condiţii pentru o bună, completă şi utilă dezvoltare, având alături în parteneriat şi cooperare- actorii sociali, promovând toleranţa şi înţelegerea între copii, indiferent de mediul social, etnie, religie.

Considerarea investiţiei în capital uman ca investiţia cea mai profitabilă pe termen lung, cu o calitate ridicată a educaţiei şi o pregătire bazată pe cunoaştere. Dezvoltarea capacităţii de adaptare şi de orientare a fiecărui absolvent într-o societate aflată într-un proces continuu şi rapid de schimbare.

Resurse

- **Personal didactic calificat**
- **Număr constant de elevi**
- **Rezultate şcolare bune şi foarte bune**
- **Cadre didactice şi elevi capabili de performanţă**
- **Baza materială bună**

- **Relaţii interpersonale care favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ**
- **Relaţii bune, întemeiate pe conştientizarea rolului şi locului şcolii în comunitatea locală cu reprezentanţii administraţiei locale**
- **Parteneriate educaţionale cu şcoli din judeţ şi din ţară, primărie, biserică, dispensar, poliţie, jandarmeria**
- **O bună comunicare cu Inspectoratul Şcolar Alba şi cu CCD Alba.**

VALORI CHEIE:

- **Deschidere:**
  - **la nou**
  - **în relaţiile interumane**
  - **către practici europene**
  - **pentru parteneriat**

- **Echipă**
  - **învăţăm să dezvoltăm împreună, prin experienţa noastră individuală**

- **Dezvoltare personală**
  - **prin formare şi perfecţionare continuă**

- **Eficienţă**
  - **în concordanţă cu cerinţele comunităţii locale**
  - **la standarde de înaltă calitate exprimată prin efort şi rezultat**

2.2. ŢINTE STRATEGICE

T.1. Creşterea calităţii procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalităţii elevilor, formarea şi dezvoltarea competenţelor acestora, în spiritul educaţiei incluzive şi a valorilor democraţiei;

T.2. Asigurarea condiţiilor optime de studiu şi de siguranţă necesare desfăşurării unui învăţământ de calitate;

T.3. Creşterea interesului elevilor şi cadrelor didactice pentru realizarea de activităţi educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viaţa publică, exersarea în şcoală a calităţii de cetăţean;

T.4. Reconsiderarea managementului la nivelul şcolii şi al clasei în scopul eficientizării activităţilor şi al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin derularea de proiecte şi parteneriate locale, naţionale şi europene.

2.3. OPŢIUNI STRATEGICE

ŢINTA 1

Creşterea calităţii procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalităţii elevilor, prin formarea şi dezvoltarea competenţelor acestora, în spiritul educaţiei incluzive şi a valorilor democraţiei

Motivarea alegerii ţintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educaţia şi formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competenţelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2.Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului şi a proiectării didactice.
3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simţi competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societăţii.
4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.
5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării şi evaluării calității educaţiei.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale
- Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică şi consumabile
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență şi expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile si pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ Alba , MEC, Primăria, Consiliul local.

OPŢIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relaţiilor comunitare

Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educaţională elaborate extern şi intern (MEC, ISJ Alba, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate Implementarea curriculum-ului şcolar, prin parcurgerea integral a programei şi a C.D.Ş. utilizând cele mai eficiente mijloace şi metode pentru stimularea interesului elevilor Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic Diversificarea ofertei de opţionale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive Proiectarea diferenţiată a demersului didactic	Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ Îmbogăţirea fondului de carte Atragerea de fonduri prin Comitetul de părinţi Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative	Perfecţionarea cadrelor didactice pentru utilizarea şi eficientizarea metodelor de predare activ-participative pentru iniţierea şi dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile Pregătirea elevilor capabili de performanţă în vederea participării lor la concursuri şi olimpiade şcolare Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activităţi curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității Implicarea membrilor comunității locale pentru susţinerea demersului şcolii privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă	Valorificarea şi îmbogăţirea elementelor valoroase din tradiţia şcolii şi promovarea lor în comunitate prin organizarea de activităţi, prezentarea rezultatelor în revista şcolii, site-ul școlii, al comunei, etc. Continuarea proiectului interjudeţean „Festivalul toamnei” Reconsiderarea ofertei educaţionale în funcţie de nevoile specifice ale comunităţii şi resurselor de care dispune şcoala Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local şi judeţean implicate în actul educaţional, în derularea de proiecte şi programe de dezvoltare școlară

Rezultate aşteptate:

- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educaţională;
- A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune şi foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;

- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

ŢINTA 2

Asigurarea condiţiilor optime de studiu şi de siguranţă necesare desfăşurării unui învăţământ de calitate

Motivarea alegerii ţintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educaţia şi formarea profesională a elevilor, formarea si dezvoltarea competenţelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere şi orientare şi activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea şi combaterea comportamentelor nesănătoase şi asigurarea siguranţei elevilor.
3. Crearea condiţiilor optime în şcoală contribuie la îndeplinirea misiunii şcolii, de a dezvolta personalităţi armonioase, autonome şi creative.
4. Există în şcoală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.
5. Creşterea calităţii educaţiei oferite de şcoală este o idee asumată de către toţi factorii implicaţi în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale
- Resurse materiale şi financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere şi orientare, echipamente IT, birotică şi consumabile
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență şi expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ, MEC, Primărie, Consiliul local .

- **OPŢIUNI STRATEGICE:**

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relaţiilor comunitare
Susţinerea în cadrul orelor de consiliere şi orientare a unor teme privind educaţia rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de alcool, tutun, educaţie pentru sănătate Reactualizarea RI cu unele sancţiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în şcoală Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menţinerii unui ambient plăcut şi curat, în favoarea elevilor.	Menţinerea în incinta şi perimetrul şcolii a unui climat de siguranţă, a unui ambient propice actului educaţional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților şi Consiliului local Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a şi a VIII-a, pentru olimpiade şcolare, pentru activităţile educative şi sportive, extracurriculare şi concursurile şcolare Menţinerea în stare de bună funcţionare a sistemului de supraveghere video	Asigurarea resurselor umane necesare desfăşurării în condiţii optime a procesului instructiv educativ Repartizarea bugetului pe priorităţi, cu consultarea factorilor implicaţi (Primărie, Finanțe, ISJ) Întreţinerea bazei materiale existente şi îmbunătăţirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor Monitorizarea respectării de către elevi şi personalul şcolii a legislaţiei în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern.	Reactualizarea parteneriatului cu Poliţia în vederea creşterii siguranţei elevilor şi cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenţei juvenile şi a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere şi orientare cu participarea cadrelor de poliţie Iniţierea elevilor în adoptarea unui comportament adecvat în situaţii de urgenţă prin simulările semestriale şi prin orele de dirigenţie în colaborare cu ISU

Rezultate aşteptate:

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere şi orientare şi activităţi educative având în vedere asigurarea condiţiilor optime de studiu şi siguranţă;
- Numărul elevilor implicaţi în activităţi educative şcolare şi extraşcolare a crescut, interesul elevilor faţă de păstrarea bunurilor şi a ambientului şcolii este mai mare;

- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee ;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul şcolii şi de condiţiile de siguranţă din şcoală;
- Fluxul activităţilor desfăşurate în şcoală în domeniul vizat este îmbunătăţit.

ŢINTA 3

Creşterea interesului elevilor şi cadrelor didactice pentru realizarea de activităţi educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viaţa publică, exersarea în şcoală a calităţii de cetăţean.

Motivarea alegerii ţintei :

1. Fiecare diriginte şi învăţător are obligaţia de a desfăşura activităţi educative cu clasa pe care o îndrumă.
2. Activităţile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfăşoară în contexte variate faţă de orele de curs.
3. Formarea unei personalităţi armonioase, autonome şi creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfăşurarea altor activităţi educative şcolare şi extraşcolare.
4. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitate de a desfăşura programe şi proiecte educative de calitate.
5. Activitatea educativă în şcoala noastră a fost un punct forte până în prezent.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale şi financiare: programe de activităţi, proiecte, softuri educaționale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ Alba, legislație actualizată
- Resurse de experiență şi expertiză : echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ Alba , CCD Alba , MEC, Primărie, Consiliul local .

OPŢIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relaţiilor comunitare

Propunerea de către fiecare diriginte şi învăţător a unui program de activităţi extracurriculare la sugestia şi cu participarea tuturor elevilor Proiectarea responsabilă a activităţilor pentru săptămâna "Să ştii mai multe, să fii mai bun", în vederea implicării elevilor în activităţi în comunitate şi activităţi de voluntariat Participarea la activităţile educative desfăşurate în şcoală sau în comunitate Implicarea elevilor în organizarea activităţilor educative	Implicarea Comitetului părinţilor în atragerea de persoane fizice sau juridice care prin contribuţii financiare şi materiale să susţină programe de modernizare a activităţii educative şi a bazei materiale Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfăşurarea unor proiecte ce vizează reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei	Implicarea unui număr mare de elevi în activităţi educative, participarea la concursuri artistice şi sportive, indiferent de etnie, apartenenţă religioasă Continuarea parteneriatului familie-şcoală prin includerea părinţilor în activităţi, lectorate, diseminări de bune practici etc.	Diseminarea în comunitate a activităţilor desfăşurate de şcoală, în vederea creşterii vizibilităţii şcolii şi întărirea imaginii acesteia în comunitate Menţinerea colaborării şcoală-familie-comunitate prin activităţi şi acţiuni la care participă elevii şcolii şi care fac să crească prestigiului acesteia în comunitate

Rezultate aşteptate:

- Toate cadrele didactice propun activităţi educative în conformitate cu interesele elevilor şi ale comunităţii, în perspectiva îndeplinirii misiunii şcolii;
- Creşte numărul proiectelor educative desfăşurate la nivel local, judeţean, naţional, în care şcoala este implicată;
- Interesul elevilor şi părinţilor pentru activitatea educativă a crescut, fiind concretizat în iniţiative din partea acestora, numărul participanţilor, calitatea activităţilor desfăşurate;
- Rezultate foarte bune obţinute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ Alba, MEN sau de alţi parteneri educaţionali;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de activitățile educative desfăşurate;
- Consiliul elevilor este mai vizibil în viaţa şcolii.

ŢINTA 4

Reconsiderarea managementului la nivelul şcolii şi al clasei în scopul eficientizării activităţilor şi al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Motivarea alegerii ţintei :

1. Necesitatea impusă de legislaţia în domeniul educaţiei şi a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel naţional şi teritorial în domeniul învăţământului cu cele ale unităţii şcolare;
2. Crearea în şcoală a condiţiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaţionale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanţă;
3. Îmbunătăţirea colaborării elevilor cu profesorii diriginţi şi colegii de clasă în vederea derulării de activităţi educative şi extraşcolare;
4. Operaţionalizarea criteriilor de monitorizare şi evaluare a calităţii educaţiei şcolare;
5. Elaborarea de strategii diferenţiate menite să faciliteze procesul de învăţare pentru toţi elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenenţa etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovarea unui învăţământ incluziv;

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinţi, autorităţi locale;
- Resurse materiale şi financiare: documente specifice managementului şcolii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- Resurse informaţionale reprezintă legislaţia specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ Alba , site CCD Alba , legislaţie actualizată;
- Resurse de experienţă şi expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii;
- Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI şi planurile de implementare;
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ Alba , MEC, CJRAE, CCD Alba, Primărie, Consiliul local.

OPŢIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relaţiilor comunitare

Cultivarea unui sistem de valori şi a eticii manageriale bazate pe transparenţă, comunicare şi înţelegere, în care atribuţiile şi responsabilităţile să fie cunoscute şi respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase Proiectarea activităţilor manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ţinte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calităţii în educaţie Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli şi pe proceduri Aplicarea programelor naţionale, popularizarea legislaţiei şcolare în rândul elevilor, părinţilor şi al cadrelor didactice Proiectarea activităţii educative la nivelul claselor respectând programa pentru consiliere şi alte documente în domeniu	Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru Gestionarea corectă şi eficientă a resurselor materiale Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinţi sunt plecaţi în străinătate şi cu elevii care prezintă factori de risc educaţional Construirea unei baze de date referitoare la persoane şi servicii de contact pentru sprijinirea activităţilor şcolii	Participarea echipei manageriale, a şefilor de catedră la cursuri de management educaţional Delegarea responsabilităţilor în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competenţă profesională şi managerială, precum şi principiul lucrului în echipă Distribuirea de responsabilităţi tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potenţialului individual prin consultare şi implicare Evaluarea performanţelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanţă Vizite efectuate la domiciliul elevilor de către diriginţi şi învăţători pentru a cunoaște îndeaproape mediul în care aceştia trăiesc şi colaborarea cu profesorii clasei pentru ca aceştia să cunoască problemele elevilor	Identificarea, prin evaluare instituţională, a nevoilor de educaţie ale comunităţii locale şi căutarea posibilităţilor de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent şi cu resursele disponibile Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calităţii educaţiei şcolare şi prezentarea lor în cadrul CA Derularea parteneriatelor educaţionale în vederea eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor şi şcolii Întâlniri periodice cu părinţii (şedinţe, consultaţii, lectorate) Colaborarea cu serviciul social din cadrul Primăriei pentru cazurile speciale

Rezultate aşteptate:

- Eficientizarea procesului educaţional ca urmare a monitorizării atente a activităţii desfăşurate de către responsabilii de comisii şi a conducerii şcolii;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane şi materiale în vederea obţinerii de rezultate şi mai bune printr-un management de calitate;
- O imagine bună în comunitate şi în afara acesteia;
- O relaţie mai bună cu beneficiarii direcţi şi indirecţi;
- Relaţia diriginte-elev capătă o altă dimensiune: dirigintele este atât managerul clasei, cât şi al activităţilor educative, el creează mediului educogen în clasă, coeziunea şi dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

ŢINTA 5

Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin derulare de proiecte şi parteneriate locale, naţionale şi europene

Motivarea alegerii ţintei :
1. Noul program Erasmus+ oferă posibilitatea instituţiilor de învăţământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
2. Competenţele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa şi dezvolta prin participare la proiecte naţionale, dar mai ales europene .
3. Derularea de parteneriate le oferă elevilor şansa de a se dezvolta şi şcolii posibilitatea de a-şi îndeplini misiunea.
4. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
5. CCD oferă cursuri de formare în ceea ce priveşte managementul proiectelor Erasmus+.
6. Şcoala are un nivel scăzut al absorbţiei de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:
- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale şi financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obţinute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ Alba, site ERASMUS+, legislație actualizată, Tineret în Acţiune.

- Resurse de experienţă şi expertiză : echipa managerială, responsabil cu proiecte europene, formatori, experţi din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru iniţierea, monitorizarea şi evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

Resurse de autoritate şi putere : ISJ Alba , CCD Alba , MEC, Comisia europeană, Primărie, Consiliu local.

OPŢIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	**Dezvoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare**	**Dezvoltarea resurselor umane**	**Dezvoltarea relaţiilor comunitare**
Stimularea elevilor şi cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicaţii, forumuri de discuţii) în cadrul unor proiecte educaţionale Informarea cadrelor didactice şi a elevilor în legătură cu posibilitatea desfăşurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice şi a elevilor, cu aplicabilitate în activităţile curriculare Realizarea de proiecte comune cu alte şcoli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din ţară şi din străinătate	Reorganizarea spaţiului „Programe europene” care este pus la dispoziţie cadrelor didactice şi elevilor implicaţi în realizarea proiectelor Sprijinirea financiară a apariţiei revistei şcolii şi a activităţilor de promovare a imaginii şcolii (Proiectul interjudeţean “Festivalul toamnei”)	Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunităţile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus + Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicaţiilor în programul Erasmus +; Aplicarea la termenele stabilite pentru obţinerea de granturi în programul Erasmus +	Popularizarea activităţii şcolii, a rezultatelor obţinute de elevi şi cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate şi în afara acesteia (mass-media, internet, publicaţii, revista şcolii), în vederea creşterii prestigiului şcolii şi a sentimentului de apartenenţă al elevilor şi al cadrelor didactice; Iniţierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG, firme private; Continuarea parteneriatelor cu instituţiile din cadrul comunităţii

Rezultate aşteptate:

- Cadre didactice formate în programul Erasmus+;

- Şcoala realizează proiecte şi aplică în diferite apeluri, pentru obţinerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidenţiază prin creşterea numărului celor care doresc să fie implicaţi;
- Rezultatele proiectelor desfăşurate sunt vizibile prin diverse oportunităţi de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților fața de proiectele desfăşurate;
- Cultura organizaţională va deveni mai puternică, elevii, părinţii şi cadrele didactice vor deveni mai conştienţi de rolul şi de importanţa pe care îl au în şcoală.

IV. IMPLEMNETAREA STRATEGIEI

PROGRAME DE DEZVOLTARE

NR.CRT	DOMENIUL FUNCŢIONAL	PROGRAME PROPUSE
1.	**CURRRICULUM ŞI VIAŢA ŞCOLARĂ**	Calitatea procesului instructiv-educativ Managementul la nivelul şcolii şi al clasei
2.	**RESURSE UMANE**	Realizarea de activităţi educative pentru exersarea în şcoală a calităţii de cetăţean
3.	**RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE**	Condiţii de studiu şi de siguranţă
4.	**RELAŢII COMUNITARE**	Dimensiunea europeană a şcolii

EVALUAREA

Monitorizarea se va face pe subproiecte, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat. Acest lucru se va urmări lunar, specificând indicatorii ce denotă schimbarea propusă pentru atingerea obiectivelor. Se vor culege și vor fi menționate în evidențe specifice de către responsabilii de proiecte, lunar, următoarele:

- ✓ informații despre activități
- ✓ informații despre rezultate
- ✓ informații despre resurse, inclusiv cele financiare.

Aceasta va fi realizată în rapoarte periodice pentru intervale prestabilite de timp, avându-se în vedere:

- ✓ revizuirea cerințelor de raportare evidențiate în fiecare proiect
- ✓ determinarea indicatorilor ce reflectă cel mai bine progresul acțiunilor
- ✓ organizarea datelor și completarea acestora
- ✓ elaborarea unei forme a raportului.

Astfel se pot pune în evidență care dintre activități se derulează conform planificării, care sunt în devans și care în întârziere.

Raportarea va specifica: perioada la care se referă raportul, obiectivele și activitățile planificate, desfășurate, rezultate obținute, resurse folosite (financiare, comunitare), probleme întâlnite, planuri de viitor, modificări în cadrul activităților prognozate și a resurselor necesare.

Evaluarea va stabili raportul între ce s-a propus și ce s-a realizat pentru constatarea valorii adăugate. Ea va privi, în mod direct, componentele proiectului, și anume: problemele și nevoile, planul de lucru, dezvoltarea activităților, progresul și strategia. În acest scop, de un real folos este includerea în fiecare proiect a indicatorilor ce măsoară progresul pentru fiecare din obiectivele propuse, setul de date care trebuie comparate, metodele folosite pentru completarea datelor. Se vor realiza evaluări atât cantitative, ce vor evidenția impactul activităților descriind, enumerând, calculând și măsurând atingerea obiectivelor, cât și calitative, orientate spre proces, măsurând atitudini și cauze ale evenimentelor.

Se va avea în vedere și o nouă analiză SWOT, estimând impactul proiectului periodic și final. Încheierea lui presupune și realizarea unor declarații de intenție pentru continuitatea proiectului.

Grupurile de interes din unitatea școlară sunt: părinții (ce au nevoie de consiliere pentru educație), elevii (educabilii de bază ai școlii), corpul profesoral (cu mari nevoi de formare).

Se va proceda cu fiecare grup de interes în parte la prezentarea țintelor strategice și stabilirea obiectivelor comune planului de dezvoltare școlară cu cea a grupului respectiv. Acestea vor fi consemnate în registrele de procese-verbale, urmând ca deciziile comune să fie afișate la avizier, comunicate în scris, prin poșta electronică sau prin comunicate în presă sau prin mijloace media.

Cu agenții economici, părinții, comunitatea locală, respectiv primăria, se vor realiza întruniri, invitații la activități comune și informare

reciprocă asupra activităților comune desfășurate.

Modalităţi de evaluare:

- Fişe şi alte instrumente de autoevaluare
- Chestionare
- Evaluare externă
- Rapoarte scrise
- Şedinţe periodice
- Fişe de analiză a documentelor şcolii
- Ghiduri de bune practici
- Ghiduri de observaţie
- Obiecte concrete: rezultate materiale ale proiectului
- Situaţii statistice

Indicatori de evaluare:

- 100% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative
- 80% din numărul elevilor realizează progres școlar
- toţi elevii beneficiază de un mediu şcolar atractiv
- 60% din CDŞ cuprind specific local
- 70% din numărul părinţilor sunt implicaţi în activităţi şcolare şi extraşcolare
- sub 1% elevi cu abandon şcolar
- 100% sala de informatică devine funcţională
- toate activităţile sunt monitorizate

Modalităţi de diseminare:

- afişarea PDI în şcoală la loc vizibil
- înaintarea unui exemplar Primăriei
- prezentarea proiectului partenerilor
- realizarea unor şedinţe periodice de analiză a PDI cu participarea cadrelor didactice, elevilor şi membrilor comunităţi.

BIBLIOGRAFIE

1. **CORNESCU, GH.** *Monografia comunei Vinţu de Jos*, editura Altip, Alba Iulia, 2003
2. **DRAGOMIR ,M.** *Manual de management educaţional pentru directorii unităţilor de învăţământ, Editura Hiperbola, Turda* ,2000
3. **IOSIFESCU, S.** *Manual de management educaţional,* Editura ProGnosis, 2000
4. **JIGA,I.** *Managementul învăţământului* - Ed. AS Bucureşti
5. **LISIEVICI, P.** *Evaluarea în învăţământ . Teorie, practică, instrumente*, Editura Aramis, Bucureşti, 2002
6. **LISIEVICI, P.** *Calitatea învăţământului. Cadru conceptual, evaluare şi dezvoltare*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1997
7. **RADU, I.** *Teorie şi practică în evaluarea eficienţei învăţământului*, E.D.P, Bucureşti, 1981
8. **TODORICA, R.** *"Introducere in managementul educaţiei"*- Ed. Meronia, 2005;
9. **VOICULESCU, F.** *Tehnici de analiză şi proiectare în managementul educaţional stategic*, Editura AETERNITAS, Alba Iulia, 2007
10. **VOICULESCU, F.; VOICULESCU ,E.** *Măsurarea în ştiinţele educaţiei,* Editura Institutul European, Iaşi , 2007
11. **VOICULESCU, F.** *Elaborarea obiectivelor educaţionale. Teorie-cercetări-aplicaţii,* Biblioteca Universitatis Apulensis II, Alba Iulia, 1995
12. **ZAHARIA, D. GHERGHE, M.**- *Manualul Directorului de Şcoală, Editura Paralela 45, Piteşti, 2015*
13. **PDI anterior 2009-2014**

Director,
prof. Lucia Herman

Director adj.
prof. Alina Ioana Crişan